

Занятия для детей от 6 до 7 лет

Развитие речи и чтение художественной литературы.

1. Вместе с детьми прочитайте сказку «**Золушка**» автор Ш. Перро и попробуйте вместе придумать продолжении сказки.

2. Составьте с детьми **рассказ по любым картинкам**, которые есть дома, или просто посмотрите в окно - пусть ребенок расскажет об увиденном..

3. Побеседуйте с детьми о его **любимой книге**, рассмотрите обложку, прочитайте любимое произведение.

4. «**Будущий школьник**»

Напомнить ребенку о том, что он – будущий школьник – уже многое знает и умеет: «Например, что предложение состоит из слов». Пусть составит предложения из трёх и более слов.

Предложите разделить слова на части (слоги) и их сосчитать (например в слове МА-МА два слога)

5. Сегодня мы с вами будем пересказывать русскую народную сказку «**Лиса и козел**».

Прочитайте её ребенку и попросите пересказать.

6. Вместе с детьми прочитайте сказки Г. Х. Андерсена. «**Дюймовочка**», «**Стойкий оловянный солдатик**», «**Гадкий утенок**».

7. Попросите детей вспомнить и назвать **русские народные сказки**. И любую из них пересказать

8. Почитайте русские народные сказки: «**Подземные царства**», «**Никита Кожемяка**», «**Волшебное кольцо**».

9. Предлагаем выучить с ребенком стихотворение З. Александровой «**Родина**»

Если скажут слово «родина»,
Сразу в памяти встает
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
У реки березка-скромница
И ромашковый бугор...

А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор.
Или степь, от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

10. Можно дать задание ребенку: **придумать слова** на букву «Л, С» в начале слова и в середине. Потом эти слова разделить на части.

11. Чтение «Сельская песня» А. Плещеева, «Черемуха» С . Есенина.

12. Чтение рассказа В. Бианки «Май»

Ознакомление с окружающим миром.

Темы для бесед с ребенком:

1. Найдите в Интернете презентацию по теме «**Космос**» посмотрите вместе с детьми. Я уверена, вам тоже понравится.

2. «**О разных животных, о растениях.**»

Расскажите им, что такое Красная книга.

3. Расскажите, детям о «**Красной книге России**».

В Интернете очень много презентаций и фильмов по этой теме.

4. «**День Земли**»

Расскажите детям о том, что Земля – наш общий дом, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Найти в Интернете презентацию посмотрите и обсудите её с ребенком.

Рисование

1. «**Любимая книга**»

Побеседуйте с ребенком о его любимой книге, рассмотрите обложку.

Нарисуйте вместе с ним эту обложку.

2. «**Что было интересного**»

Поиграйте с ребенком в «художников» - пусть нарисует, что было самым интересным в этом месяце.

3. «**Мы-народные художники**».

В интернете найдите картинки с изображением предметов декоративно-прикладного искусства. И предложить нарисовать.

4. «**Золотая хохлома**»

Вспомнить узоры хохломской росписи. Нарисовать «завиток» по мотивам хохломской росписи.

5. «**Профессия моей мамы(моего папы)**»

Расскажите ребенку о своей профессии. Какую работу выполняете, какое орудие труда используете. Попросите ребенка нарисовать простым карандашом, а затем аккуратно закрасить красками.

6. «**Разноцветная страна**».

Рассмотреть картинку радуги. И нарисовать её с помощью красок. И с помощью цветных карандашей, регулируя нажим на карандаш.

7. «Цветущий сад»

(передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет)

8. «Весна»

(передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны)

Лепка

1.«Персонаж любимой сказки»

Предложить ребенку вылепить персонаж любимой сказки

2 «По замыслу»

Предложите ребенку доску и пластилин. Пусть лепит то , что ему захочется и вам расскажет, что у него получилось

3. Лепка по замыслу .

(создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного)

Аппликация

1.«Полет на луну»

Рассмотрите, пожалуйста, с детьми картинку, презентации о космосе. Сделайте из бумаги и картона свой космический корабль – корабль будущего.

2. «Что получилось ?»

Зайдите на сайт «Заготовки для аппликации 6 -7 лет» их распечатайте, пусть ребенок вырезает и склеивает. Или сделайте самостоятельно.

Формирование элементарных математических представлений.

1. «Составим задачку»

Предложите ребенку составить задачу на сложение и вычитание. Предлагайте, про кого будет задачка(котята, грибы, машины)

2. «Посчитай до 20 и обратно»

Посчитайте сребенком до 20, вспомните обратный счет от 20.

3.Предложите детям поиграть в игру « **Составь задачу для друзей**» (на сложение и вычитание). И нарисовать модель к задачам.

4. В тетради в клетку, можно выполнить игровое упражнение **«Рисуем и измеряем линии»**

(Ставим в тетради точку и отсчитываем по клеточкам)

5. Поиграйте в игру **«Назови число»**.

- Назови предыдущее число числа 5.
- Назови последующее число числа 6.
- Назови число, равное числу 8.
- Какое число пропущено между числами 7 и 9?
- Назови число, большее на 1 числа 10.
- Назови число, меньшее на 1 числа 13.
- Назови число, равное числу 15.

6. Вспомнить **геометрические фигуры** и зарисовывать их на листе бумаги в клетку.

7. Игровое упражнение **«Продолжи узор»**.

Взрослый начинает, в тетради в клеточку, узор-ребенок продолжает.

8. Игровое упражнение **«Круглый год»**.

- Назови соседей весны.
- Назови весенние месяцы по порядку.
- Назови пропущенный месяц: декабрь, февраль.
- Назови пропущенный месяц: октябрь, декабрь.
- Назови соседей зимы.
- Назови осенние месяцы по порядку.
- Назови зимние месяцы.
- Какой месяц идет после января?
- Назови месяцы по порядку: сентябрь...

9. **«Будь внимательным !»**

- Назовите предыдущее число к названному (8, 5, 10, 3).
- Назовите последующее число к названному (9, 2, 7, 6).
- Назовите пропущенное число к названным (2...4, 3...5, 8...10, 6...8).

10. Игровое упражнение **«Измени фигуру»**.

У ребенка лист бумаги в клетку с нарисованными фигурами: квадратом, прямоугольником, пятиугольником. Взрослый просит ребенка назвать изображенные геометрические фигуры, а затем разделить квадрат так, чтобы получились другие геометрические фигуры, и закрасить одну из них. Аналогичные задания ребенок выполняет с прямоугольником и пятиугольником, рассказывает, какие геометрические фигуры получились и сколько их.

11. Подвижная игра **«Живая неделя»**.

У ребенка карточки с цифрами. Взрослый уточняет, какая цифра какой день недели обозначает, читает стихотворение, и по мере называния дней недели ребенок показывает карточку с цифрой

Жаль, всего семь дней в неделе —

Дел навалом у Емели:

В понедельник на печи

Протирает кирпичи.

Не скучает и во вторник —

Он плетет слону намордник.

Языком молотит в среду

И баклуши бьет соседу.

После дождичка в четверг

Он пускает фейерверк.

Пятница – тяжелый день:

Тень наводит на плетень.

И суббота не суббота:

У него на мух охота.

Но седьмой настанет день —

Сдвинет шапку набекрень...

Потому что воскресенье —

Это праздник и веселье:

И, улегшись на печи,

Ест Емеля калачи!

В общем, трудно жить Емеле...

Было б восемь дней в неделе —

Вот тогда бы он успел

Сделать много важных дел!

А. Усачев

12. Игровое упражнение «Рыбки в аквариуме».

Взрослый рисует рыбок в тетради и рассказывает ребенку, что художник нарисовал рыбок в аквариуме. Выясняет у ребенка, сколько рыбок нарисовал художник. (Семь.) Затем добавляет еще две рыбки и предлагает составить задачу.

Физическая культура.

1. Предложите поиграть в игру «**Море волнуется**»

2. В малоподвижную игру «**Летает – не летает**»- ведущий называет предметы, если предмет летает руки вверх, если нет - руки опущены.

3. Поиграйте с детьми в игровое упражнение «**Пас ногой**».

4. Напомните ребенку малоподвижную игру «**Как живёшь?**» Он вспомнит и обязательно с вами поиграет.

5. Предлагаем поиграть в новую малоподвижную игру **«Земля, вода, воздух»** (игра для детей 5–7 лет) Семья садиться в круг или в ряд. Ведущий ходит между ними и, указывая по очереди на каждого, произносит слово: «Вода!». Ребенок, на которого он указал, должен назвать рыбу или животное, которое живет в воде. Если водящий произнес слово «земля», ребенок называет того, кто живет на земле, если названо слово «воздух» – того, кто летает.

6. Поиграйте с детьми в игру **«Прятки»**.

7. Предлагаем новую малоподвижную игру **«Дом»**

На опушке дом стоит, (Складывают ладони «домиком» над головой.)

На дверях замок висит, (Смыкают ладони «в замок».)

За дверями стоит стол, (Накрывают правой ладонью кулачок левой руки.)

Вокруг дома частокол. (Руки перед собой, пальцы растопыривают.)

«Тук-тук-тук – дверь открой!» (Стучат кулачком по ладони.)

«Заходите, я не злой!» (Руки в стороны, ладони вверх.)

8. **«Ладонки»** (игра для детей 5–7 лет) Двое играющих становятся друг против друга. Играющие одновременно хлопают в ладоши, а потом соединяют ладони перед собой (правую с левой, левую с правой). Потом ладони соединяют накрест – правую с правой, левую с левой. Затем хлопок – и снова ладони вместе. Сначала движения проделываются медленно, а потом все быстрее и быстрее до тех пор, пока ладони не спутаются. Тогда игра начинается сначала.