

Занятия для детей в возрасте от 5 до 6 лет

Развитие речи и чтение художественной литературы.

Предлагаем Вам темы для игр с детьми:

1. Чтение стихотворения С. Есенина «**Черемуха**».

2. Прочитайте, пожалуйста, детям отрывок из сказки А.Пушкина «Сказка о царе Салтане», в которой говорится о белочке, грызущей орехи.

3. Тема: «**Мой любимый мультфильм**».

Предлагаем Вам помочь детям составить рассказы на темы из личного опыта.

Сначала расскажите о своем любимом мультфильме сами.

Я, например, очень люблю все мультфильмы о Простоквашино, особенно эпизод, когда Шарик с фоторужьем гонится за шустрым зайчишкой. Зайчишка еще и умным оказался. Понял, что спастись от преследователя можно только у Дяди Федора. А Матроскин еще над запыхавшимся охотником издевается: „Еще не так бегать придется, чтобы зайцу фотографию вручить“. Я о своем любимом мультфильме рассказала. Теперь ваша очередь. В блокноте я буду отмечать лучшие моменты, которые услышу, и ваши ошибки».

Ребенок рассказывает о любимых мультфильмах. А вы следите за их речью, подсказывайте более точные слова; оценивайте рассказы, отмечайте как большое достижение отсутствие необоснованно используемых а, а он (а она) повторов.

Обязательно похвалите своего ребенка: «Сегодня мы с тобой учились рассказывать и у тебя это уже неплохо получается».

3. Предлагаем Вам помочь ребенку запомнить стихотворение В. Орлова «**Ты скажи мне, реченька лесная...**».

- Ты скажи мне, Реченька лесная, Отчего ты Звонкая такая?
 - Утром надо мной Поет синичка — Оттого и звонкая Водичка!
 - Ты скажи мне, Реченька лесная, Отчего ты чистая Такая?
 - Чистым голоском Поет синичка — Оттого и чистая Водичка!
 - Ты скажи мне, Реченька лесная, Отчего ты Синяя такая?
 - В родничке Купается синичка — Оттого и синяя Водичка!
- Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову).

4. Предложите послушать детям загадочную историю.

Прочитайте первую часть рассказа «**Красный снег**».

Высадились на остров полярники и ахнули: у скал лежал... красный снег!

Песец протрусил – за ним красная строчка следов, куропатки пробежали – красными крестиками наследили. Слепили снежок из снега – розовый!

Скатились на лыжах с горки – позади полосы красные. Хоть глазам не верь!

Прочитайте еще раз первую часть рассказа и попросите детей подумать над

отгадкой. Но глазам верить надо. Красным снег стал потому, что разрослась в нем от весеннего тепла и солнца особая красная водоросль. И снег... зацвел! Только-то и всего.

Затем прочитайте еще одну загадочную историю – «**Волосатое дерево**». Разные бывают деревья: толстые – тонкие, высокие – низкие, прямые – кривые. А в горах можно увидеть дерево... волосатое! Увидишь – глазам не веришь. А подойдешь, пощупаешь – так и есть, мохнатое! Ствол снизу звериной шерстью оброс! Стоишь и гладишь мохнатое дерево, как собаку. Мягонькое, пушистое... Если спрятаться у такого мохнатого дерева, то можно тайну его разгадать. Спустится со скалы дикая коза, подойдет к дереву и начнет... тереться! Линяет она весной, шерсть зимняя клочьями – вот о кору и счесывает. Одна коза почешется, вторая потрется, третья поскребется – дерево шерстью и обрастет! Стоит волосатое дерево – всем на удивление. Предложите ребенку пересказать рассказы. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».

4. Предлагаем Вам прочитать детям рассказ К. Паустовского «Кот-ворюга». Обратить внимание детей на то, как ярко описаны проделки и подвиги кота, какой при этом используется богатый словарь: «Объевшиеся куры лежали на солнце и стонали», «Он вышел из чулана пошатываясь, сел на пороге и мылся, поглядывая на нас и на низкие звезды зелеными нахальными глазами», «Потом кот перевернулся на спину, поймал свой хвост, пожевал его, выплюнул, растянулся у печки и мирно захрапел».

5. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.

Уважаемые родители, предлагаем Вам прочитать детям одну из небылиц («Вы послушайте, ребята...», «Богат Ермошка», С. Маршак «Пудель», Д. Хармс «Иван Торопышкин» и т.п.). Эти небылицы из одной строчки-предложения. Вопросы к ребенку: «Кто (что)?», «Какой (какая, какое)?», «Что делает?», «Где находится?». Далее поиграйте в игры: «Угадай слово». Ребенок отгадывает 2–3 слова.

6. Игра «Чепуха». Предложите детям задумать название любого предмета (одушевленного или неодушевленного). Затем задайте детям вопросы, чтобы отгадать задуманное слово, например: «На чем поедем в цирк?» (На стуле, бегемоте, мышке, занавеске...)

7. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».

Расскажите ребенку, что сегодня вы познакомитесь с новой авторской сказкой: «Не русской народной, как „Сивка-бурка“, „Царевна-лягушка“, а авторской, имя автора сказки – Валентин Катаев. Затем прочитайте произведение, но без заключительного эпизода – встречи с Витей. Вопрос к ребенку: «А на что ты потратил бы последний лепесток волшебного цветка?». Зачитайτε концовку сказки. Затем уточните, пожалуйста, одобряет ли ребенок поступок Жени. Предложите ребенку запомнить «заклинание». Прочитайте его 2–3 раза с помощью ребенка.

Ознакомление с окружающим миром.

1. Тема: «Весенняя страда».

Рассмотрите, пожалуйста, с ребенком картинку или презентацию «Весенняя страда». Весенняя страда - это напряженная работа в весенний период. Ранней весной основной работой является весенняя вспашка земли. Затем идёт посев и посадка растений.

1. Тема: «Леса и луга нашей Родины».

Предлагаем Вам выполнить с детьми задания от «Лесовичка».

Нужно отгадать **загадки**.

1. Цветами поле зарастает,
Над ними пчелы и шмели летают.
Все лето стадо там пасется.

Скажи, как поле то зовется. (Луг)

2. Белки в нём живут и волки,
В нём растут дубы и ёлки
Высоченны – до небес!
Называют его ... (Лес).

Чем отличаются «лес» и «луг»? (на лугу растут травы и цветы, а в лесу деревья)

Покажите детям изображения различных деревьев. На деревьях вместо листьев растут иголки, одним словом это хвойные деревья. На деревьях растут листочки, деревья - лиственные.

Загадка.

Спал цветок и вдруг проснулся
Больше спать не захотел.
Шевельнулся, встрепенулся,
Взвился вверх и улетел (бабочка)

Поиграйте с детьми в **игру "Что, где растёт"**

Задайте своему ребенку вопросы: Какие цветы растут на лугу? (ребенок называет растения, цветы)

- А какие цветы растут в лесу? (ребенок называет растения)

- Как ты думаешь, где растёт больше цветов в лесу или на лугу? Почему? (на лугу много света и насекомых, а в лесу свет загораживают большие деревья, луговым растениям нужно много света).

- А на лугах и в лесах нашей Родины кроме растений еще кто-нибудь живет? Как ты думаешь? (звери, птицы, насекомые). Для этого отгадай **загадку**.

Хожу в пушистой шубе,
Живу в густом лесу.
В дупле на старом дубе
Орешки я грызу.
(Белка)

Поиграйте с детьми в **игру "Кто, где живет?"**

В лесах и на лугах нашего края живет очень много разных животных.

Вопросы к детям: Как вы думаете, какие из этих животных живут на лугу? (Дети называют)

- Почему насекомые живут на лугу? (На лугу много цветов, насекомые питаются пыльцой и нектаром растений, опыляют цветы). - А каких животных вы поместили бы в лес? (Дети называют)

- Почему крупные животные поселились в лесу? (В лесу растут высокие деревья, и крупным животным, легче спрятаться, найти себе пищу), (Птицы живут на деревьях и выют гнезда, спасаются от врагов, питаются семенами).

- Что было бы с животными, если бы весь лес люди вырубил? (ответы - лес защищает всех животных, дает им пищу и дом для выращивания детенышей).

Игра «Да, нет»

Поиграйте с ребенком в игру на внимание: называйте свои действия, если поступаете хорошо, ребенок говорит: «Да!», если плохо - говорит: «Нет!».

Я пойду сейчас в лесок И сорву ромашку. (Нет!)

Съем я вкусный пирожок И выброшу бумажку. (Нет!)

Лишний хлебушка кусок На пеньке оставлю. (Да!)

Ветку ели подвяжу, Колышек поставлю. (Да!)

Разведу большой костёр И тушить не буду. (Нет!)

Сильно-сильно насорю И убрать забуду. (Нет!)

Мусор весь я уберу, Банку закопаю. (Да!)

Я люблю свой край родной, Природу сберегаю! (Да!)

2. Тема: «Россия – огромная страна»

Рассмотрите, пожалуйста, с детьми картинки, презентации о нашей стране. Поиграйте в **игру «Моя Родина»**(Вы зачитываете первые три строки четверостишия, а ребенок договаривает последнюю строчку «Это Родина моя»).)

Реки чьи глубоки, чисты И красивы берега? Отвечайте без запинки – (Это Родина моя!).

Горы снежные вершины Прячут ввысь за облака. Что за чудная картина? (Это Родина моя!).

Где поля и степь без края, На цветах блестит роса. Песни птиц, жужжанье шмеля? (Это Родина моя!).

Лес, как царство Берендея, В нем живут медведь, лиса. А в тайге есть даже тигры. (Это Родина моя!).

Где на севере морозном Льдом сверкают берега. А на юге—море, солнце. (Это Родина моя!).

Где город города прекрасней А всех важней из них Москва. Цвет флага – Белый, синий, красный, (Это Родина моя!).

3. Тема: «Путешествие в прошлое телефона».

Уважаемые родители, предлагаем Вам познакомить ребенка с историей изобретения и совершенствования телефона; закрепить правила пользования телефоном. Рассмотрите, пожалуйста, картинки, иллюстрации, где изображены телефоны прошлого и настоящего времени(презентацию «Путешествие в прошлое телефона»).

Формирование элементарных математических представлений.

1. Игровое упражнение «Соберем ракеты».

Уважаемые родители предлагаем Вам совершить со своими детками полет в космос.

Покажите ребенку макет ракеты (силуэтное изображение) и предложите ему помочь инопланетянам собрать космические корабли. Ребенок запоминает строение ракеты и выкладывает такие же из геометрических фигур.

Продолжение полета.

Предложить продолжить полет с помощью ручного управления. Ребенок берет листок бумаги и устанавливает круг – пульт управления в середине листа.

Вы даете команды:

- впереди планета Марс, ее надо облететь, переведя пульт управления в верхний правый угол;
- навстречу нам движется метеоритный дождь, переводим пульт управления в нижний левый угол;
- приближаемся к искусственному спутнику Земли и переводим пульт управления в нижний правый угол;
- пересекаем созвездие Большой Медведицы и переводим пульт управления в верхний левый угол;
- переходим на автоматическое управление, переводя пульт управления на середину.

2. Дидактическая игра «Считай дальше».

Игра проводится с мячом. Вы называет число, передавая мяч ребенку, а он считает от названного числа до 10.

3. Игра «Назови соседей».

Вы называете число, а ребенок его соседей (на один больше и на один меньше). Объясните детям правила игры: «У каждого числа есть два соседа. Мы должны их найти. Например, у числа два старший сосед число три, оно на один больше, а младший сосед – число один, оно на один меньше».

4. Игра «Отсчитай-ка».

Предложите ребенку выполнить задания:

- отсчитай на верхней полоске карточки на один треугольник больше, чем число 9. Сколько треугольников ты отсчитал? Почему ты отсчитал столько треугольников?
- отсчитай на нижней полоске карточки на один квадрат меньше, чем число 10. (Вопросы те же.)

Вопросы к детям: «Какими числами можно обозначить это количество треугольников (квадратов)? Какое число больше: десять или девять? Какое число меньше: девять или десять? На сколько число десять больше числа девять? На сколько число девять меньше числа десять? Как можно уравнять эти числа?»

5. Дидактическая игра «Составь целое по его части».

В конверте ребенка находится по одной второй (одной четвертой) части какой-либо геометрической фигуры. Предложите, составить целую геометрическую фигуру по ее части, выбрав недостающие из коробки. После выполнения задания ребенок определяет, какие фигуры у него получились и из скольких частей они состоят. Вопросы: «Как можно назвать каждую часть твоей фигуры? Что больше: целое или одна вторая (одна четвертая) часть? Что меньше: одна вторая (одна четвертая) часть или целое?»

6. Игровое упражнение «Определи правильно».

Игра проводится с мячом. Вы задаете вопрос, передавая мяч ребенку, который должен ответить на него. Например: «Что выше: наш дом или береза? Что ниже: кусты сирени или рябина?» и т. д.

7. Игровое упражнение «Составь число правильно».

Предложите ребенку составить число с помощью предметов: «Определите, каким числом можно обозначить количество кругов на карточке, и составьте это число с помощью карандашей разного цвета». Упражнение повторяется 3–4 раза.

8. Игровое упражнение «Найдем секрет по плану».

Рассмотрите вместе с ребенком план и ориентиры движения и предложите пройти по определенному пути, например: вперед до зала, повернуть направо и дойти до кукольного уголка, повернуть налево и дойти до кухни. Точкой отсчета движений является, например, стол в определенной комнате. После каждого задания ребенок рассказывает о направлении своего движения. В конце пути его ждет какой-нибудь сюрприз.

9. Игровое упражнение «Назови дни недели». Рассмотрите вместе с ребенком календарь. Затем дайте ребенку задания: – покажи на календаре, какой сегодня день недели и назови его; – покажи и назови, какой день недели был вчера; – покажи и назови, какой день недели будет завтра.

10. Игровое упражнение «Найди выход из лабиринта».

У ребенка карточка с изображением лабиринта. Предложите рассмотреть лабиринт, найти выход из него и прочертить его карандашом. После выполнения каждого задания ребенок рассказывает о своих действиях.

Рисование

Темы для работ:

1. «Роспись петуха».

Предложите детям расписать петушка по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента.

Нарисуйте петушка и пусть ребенок его раскрасит. Порадуйтесь вместе с ним красивому рисунку, подчеркните, что петушок получился ярким, нарядным.

2.Рисование «Спасская башня Кремля».

Предлагаем Вам рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением Спасской башни; уточнить ее форму, величину частей. Учитывая трудность конструкции и необходимость ее точной передачи, вести поэтапное руководство процессом изображения: сначала предложить нарисовать полосу земли, на ней основную часть башни, затем верхнюю часть, где находятся часы. Завершает рисунок ребенок самостоятельно.

3.«Гжельские узоры».

Предлагаем Вам рассмотреть с детьми несколько несложных узоров (сетка, листочки). Предложить ребенку нарисовать на небольших листах бумаги несколько узоров (каждый узор рисуется на отдельном листе).

4.«Красивые цветы». (По мотивам народного декоративного искусства). Покажите, пожалуйста, детям изображения красивых цветов (репродукции, открытки) в изделиях народного искусства и в картинах художников и предложите их нарисовать. В процессе работы поощрять яркость, красочность, необычность цветка

5.«Дети танцуют на празднике в детском саду».

Предлагаем Вам вспомнить с ребенком о плясках на празднике. Уточните движения рук и ног танцующих детей, которые ребята смогли бы передать в рисунке. Предложите сначала нарисовать основное в фигуре простым карандашом, а затем раскрасить цветными карандашами. Поощряйте передачу разнообразных движений.

6. Рисование по замыслу.

Предложить детям вспомнить, что интересного они узнали, увидели; о чем им читали, рассказывали дома, когда-то в детском саду. Наиболее яркие, образные воспоминания подчеркнуть. Выберите из рассказов детей то, что они смогут изобразить.

Лепка

Темы для работ:

1. «Белочка грызет орешки».

Вспомните отрывок из сказки А.Пушкина «Сказка о царе Салтане», в которой говорится о белочке, грызущей орехи. Рассмотрите игрушечную белочку, грызущую орех (или иллюстрацию). В процессе работы обратите внимание на более точную передачу характерных особенностей (овальное тельце, зауженное кверху; большой пышный хвост, поднятый вверх; остренькая мордочка и др.).

2. «Девочка пляшет».

Уважаемые родители, рассмотрите, пожалуйста, с ребенком иллюстрации с изображением фигурки пляшущей девочки (скульптуры). Уточните форму, пропорции частей, движения фигуры. Предложите ребенку вылепить точно такую же девочку. Готовую работу рассмотрите, сравнивая со скульптурой.

Аппликация

Темы для работ:

1. «Наша новая кукла».

Материал: салфетки, простой карандаш, клей. Шаблоны куклы и ее платья, кусочки ткани, белый картон, фломастеры, доска.

Картинка куклы для рассматривания частей тела.

Сначала нужно рассмотреть образцы. Какие части тела есть у кукол? Что располагается на голове? Что располагается на туловище? Во что одеты куклы? На какие геометрические фигуры похожи части тела и одежда кукол?

Я вам куклу покажу. И про куклу расскажу.

Вот у куклы голова, А вот у куколки глаза.

Вот у куклы носик, щёчки, ушки, ротик.

Вот у куклы ручки, Вот у куклы ножки.

Начать нужно с изготовления куклы по шаблону. Затем нужно ее нарядить в красивое платье.

Приложить шаблон куклы к картону белого цвета и аккуратно обвести. А чтобы все части тела у куклы получились ровными и одинаковыми, мы возьмем и пополам перегнем нарисованную куклу. Нужно перегнуть картон так, чтобы уголки совпали с уголками. После нужно взять ножницы и аккуратно по контуру вырезать куклу - вот так (показать) Вот и получилась красивая куколка.

Чего не хватает нашей кукле? Красивого платья.

Попробуем сделать платья для своих кукол настоящие - из ткани.

Сначала нужно обрисовать шаблон платья на ткани.

Прикладываем шаблон платья на ткань, обрисовываем, а затем вырезаем аккуратно ножницами по контуру.

Теперь нужно одеть куклу в платье. Намазать платье клеем и приклеить к туловищу куклы. Сверху придержать салфеткой, чтобы платье лучше приклеилось.

Затем можно нарисовать лицо кукле или добавить какие-то свои украшения для куклы (узоры на платье, сандалики, бантики, бусы и т. п.).

2. «Поезд».

Уважаемые родители предлагаем Вам совершить со своими детками путешествие. Для этого надо сделать волшебный поезд. Предложите ребенку сделать вагоны, а потом из вагонов составить большой поезд. Для начала нужно у прямоугольника срезать углы и получится кабина машиниста, затем срежем у остальных 2 прямоугольников углы, и получатся вагоны.

Одинаковые по форме и величине части надо вырезать из бумаги, сложенной гармошкой (колеса и окошки). Затем предложите ребенку приклеить свои вагоны на лист бумаги.

Физическая культура

Подвижные игры:

1. «Мы весёлые ребята»

Играющие стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне также проводится вторая черта. В центре площадки находится Ловишка. Игроки хором произносят:

«Мы весёлые ребята,
Любим бегать и скакать,
Ну, попробуй нас догнать.
Раз, два, три, лови!»

После слова «лови» игроки перебегают на другую сторону площадки, а Ловишка их ловит. Тот, кого Ловишка успеет осалить, прежде чем тот пересечёт черту, считается пойманным, отходит в сторону и пропускает одну перебежку.

2. «Удочка»

Игроки стоят по кругу в центре ведущий. Он держит в руках верёвку на конце которой привязан мешочек с песком. Ведущий вращает верёвку над самым полом, игроки подпрыгивают на двух ногах вверх, так чтобы мешочек не задел их ног. Описав 2-3 круга делается пауза, и подсчитываются пойманные.

Варианты:

те игроки, кого поймали, выходят из игры, так пока не останутся самые ловкие.

3. «Классы»

На асфальте нарисованы классики (5 - 6).

Ребенок берет плоский камешек и бросает его в первый класс. Потом прыгает на двух ногах в первый класс, поднимает камушек и прыгает назад. Бросает камушек во второй класс, а сам прыгает сначала в первый класс, а из него во второй. Так же само поднимает камушек и прыгает через первый класс. Затем бросает в третий класс и так дальше, пока не выйдет за линию класса. После этого начинают прыгать остальные игроки.

Когда очередь подойдет снова к первому ребенку, он берет свой камушек и бросает в тот класс, в который раньше не попал. Так по очереди играют все игроки. Выигрывает тот ребенок, который пройдет все классы первым.

4. «Попади в обруч»

Игроки стоят по кругу диаметром 8-10м. через одного в руках мешочек с песком. В центре круга лежит обруч. По сигналу дети у которых в руках

мешочки, бросают их стараясь попасть в обруч. Снова раздаётся сигнал, и дети снова стараются забросить мешочек.

Варианты: забрасывать мешочки двумя одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях.

5. «Сбей кеглю»

На одной стороне комнаты ставят кегли. На расстоянии 1,5-2м., от них обозначают шнуром линию. Игроки подходят к линии становятся напротив кеглей, берут по мячу и катят, стараясь сбить кеглю.

Варианты:

1. Бросать мяч правой, левой рукой, отталкивать ногой.
2. Кегли ставят за линией в определённом порядке: в один ряд вплотную к друг к другу, высокая кегля в середине. В один ряд одна от другой на небольшом расстоянии -5-10см; в небольшой кружок, большая кегля в центре. В два ряда большая кегля между рядами; квадратом, большая в центре и т.д. на расстоянии 2-3 метра от линии, на которой расположены кегли, чертят 2-3 линии, с которых игроки сбивают кегли.

Выигрывает тот, кто больше всех собьёт кеглей с ближней линии. Он начинает прокатывать мячи со второй линии. И т.д.

6. «Школа мяча»

Содержание игры:

- Подбросить мяч вверх и поймать его одной рукой.
- Ударить мяч о землю и поймать одной рукой.
- Подбросить вверх, хлопнуть в ладоши и поймать его двумя руками.
- Ударить о стену и поймать его одной рукой.
- Ударить о стену, поймать его одной рукой, после того как он ударится о землю.
- Ударить мяч о стену, хлопнуть в ладоши и поймать одной рукой.
- Ударить мяч о стену так чтобы он отскочил под углом в сторону партнёра, который должен поймать его.
- Ударить мяч, о стену бросив его из-за спины, из-за головы, из-под ноги и поймать его

7. «Серсо»

Содержание игры:

играют двое. Один при помощи кия бросает деревянные кольца, а другой ловит их на кий, можно сначала подбрасывать их рукой и ловить на руку, а затем использовать кий. Выигрывает тот, кто больше поймает колец.