

## Занятия для детей возраста от 2 до 3 лет

### Развитие речи и ознакомление с художественной литературой.

1. Уважаемые родители, предлагаем Вам рассказать детям русскую народную сказку **«Теремок»**. Рассмотреть картинки к сказке.
2. Предложить детям поиграть в игру **«Кто пришел?»**. Взрослый подает голос, подражая одному из домашних животных, а ребенок отгадывает. Мяу – кошка, гав-гав – собачка...
3. Предложить детям рассказать вместе с вами сказку **«Козлятки и волк»**. Рассмотреть иллюстрации к сказке.
4. Предложить детям почитать вместе с вами сказку Д.Биссета **«Га-га-га»**. Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку. Рассмотреть иллюстрации к сказке.
5. Чтение сказки **«Маша и медведь»**. Рассмотреть иллюстрации в сказке.
6. Предложить ребенку почитать стихотворение А.Барто **«Девочка - ревушка»**, помочь понять малышу, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится. Рассмотреть иллюстрации к стихотворению.
7. Предложить детям почитать стихотворение А.Барто **«Кораблик»**, помочь ребенку осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Рассмотреть иллюстрации к стихотворению.
8. Чтение сказки В. Бианки **«Лис и мышонок»**. Рассмотреть иллюстрации к сказке.

### Ознакомление с окружающим миром.

1. Предложить детям игру **«Чей это головной убор?»**. Разложить на столе головные уборы членов семьи и спросить: «Кто носит платок? Бабушка. Кто носит кепку? Брат. Кто носит шапку? Саша.
2. **«Одежда зимняя и летняя»**  
Формировать представление об отличии зимней одежды от одежды других сезонов, сравнивать их, развивать мышление, внимание, память, соотносить и группировать по группам. (Летом жарко, люди носят легкую одежду. А зимой холодно. Какую одежду люди носят зимой?)
3. **«Как мы моемся?»**  
Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов и действий: мыло, мыльница, ванночка, полотенце, намыливать, смывать

мыло, вытирать, горячая вода, холодная, тёплая.(показать малышам как интересно можно играть с куклой).

4. Формировать умение по словесному указанию взрослого **находить предметы**, самостоятельно подбирать атрибуты для игры, умение отвечать на простейшие вопросы, проявлять интерес к рассматриванию картинок.

#### 5. «Мебель»

Предложите ребенку называть предметы мебели в комнате, называть свойства предметов, группировать предметы по способу использования.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

Задания для детей :

1. Предложить детям **разложить кубики и шарики в разные коробки.**

Спросить сколько кубиков – много, а шариков – один.

Варианты: много машин, кукла – одна.

2. Формировать группы из однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много - один, один- много, много – мало, мало- много.

3.Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении

4. Формировать умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.

### **Рисование.**

Темы для работ:

#### 1. «Заборчик»

Предложить детям нарисовать красками столбики. Рисуем сверху вниз столбики, прижимая не сильно ворс кисточки к бумаге.

#### 2. «Фонари»

Нарисовать вертикальные линии-столбики в ряд, а затем – нарисовать на вершине каждой линии желтый кружок.

#### 3. « Солнышко и облака».

Сделать эскиз (солнышко с лучиками) и обвести по контуру облака.

#### 4. « Барашки».

Учить правильно держать в руке карандаш, формировать навык рисования завитых линий, формировать интерес к рисованию.

## **Лепка.**

Темы для работ :

### **1. Предложить детям слепить «Солнышко»**

Взрослый берет кусочек пластилина и скатывает из него шарик. Кладет на картон шарик и прижимает его. Лучики делает ребенок приемом размазывания в разные стороны.

### **2. «Божья коровка»**

Предложить детям слепить божью коровку. Наклейте в центр листа красный круг-это тело божьей коровки, дорисуйте голову и пару усиков и 6 лапок. Учить ребенка отщипывать маленькие кусочки, скатывать их и надавливать указательным пальчиком на основу.

### **3. «Рыбки»**

Закреплять навыки скатывания и размазывания; Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.

### **4. « Салют»**

Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них кружочки, учить надавливающим движением пальца размазывать пластилин на картоне, равномерно располагать шарики.

### **5. « Цветочки»**

Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них кружочки, учить надавливающим движением пальца прикреплять его к основе, равномерно располагать шарики.

## **Физическое развитие.**

Игры и задания :

1. Предложить детям пройти по дорожке: ходьба между предметами, перешагивать через кубики.

2. Предложить детям прокатить мяч в воротики, построенные из кубиков или других предметов.

3. Предложить ребенку бросать мячики на дальность одной рукой.

4. Предложить ребенку прыгать в длину с места,

5. Предложить ребенку поскоки на двух ногах на месте.

6. Формировать ходьбу высоко поднимая ноги.

7. Подвижная игра «Жуки»

Дети — «жуки». По сигналу сначала «жуки летают» — дети бегают, затем «отдыхают» — садятся на корточки

8. «Солнышко и дождик»

Игра может проводиться как в помещении, так и на улице. Домиками служат либо стульчики, либо круги на земле.

Ведущий поворачивает детский стульчик спинкой вперед и предлагает всем сделать то же самое со своими стульчиками. «Смотрите, получился домик», — говорит он, присаживаясь перед стульчиком и выглядывая в отверстие спинки, как в окошко. Называя играющих по именам, взрослый предлагает каждому из них «выглянуть в окошко» и помахать рукой.

Так выстроенные полукругом стульчики становятся домиками, в которых живут игроки.

«Какая хорошая погода! — говорит ведущий, выглянув в окошко. — Сейчас выйду и позову детишек поиграть!» Он выходит на середину комнаты и зовет всех погулять. Играющие выбегают и собираются вокруг ведущего, а он произносит следующий текст:

Смотрит солнышко в окошко,

Наши глазки щурятся.

Мы захлопаем в ладошки,

И бегом на улицу!

Игроки повторяют стишок, а затем под слова «Топ-топ-топ» и «Хлоп-хлоп-хлоп» все топают ножками и хлопают в ладошки, подражая ведущему.

«А теперь побегаем!» — предлагает ведущий и убегает. Игроки разбегаются в разные стороны. Неожиданно ведущий говорит: «Посмотрите, дождик идет! Скорее домой!» Все спешат в свои домики.

«Послушайте, как барабанит дождик по крышам, — говорит ведущий и, постукивая согнутыми пальцами по сиденью стульчика, изображает шум дождя. — Стало очень скучно. Давайте попросим дождик перестать капать». Ведущий читает народную потешку:

Дождик, дождик, веселей,

Капай, капли не жалей.

Только нас не замочи,

Зря в окошко не стучи!

Шум дождя вначале усиливается, но постепенно утихает, а вскоре и совсем прекращается. «Сейчас выйду на улицу и посмотрю, кончился дождик или нет», — говорит ведущий, выходя из своего домика. Он делает вид, что

смотрит на небо и зовет игроков: «Солнышко светит! Нет дождя! Выходите погулять!»

Играющие опять собираются вокруг ведущего и вслед за ним повторяют стихотворение про солнышко и выполняют забавные движения. Можно побегать, попрыгать, поплясать, но до тех пор, пока ведущий снова не скажет: «Ой, дождик начинается!»

### **9. «Кошка и мышки»**

Игра проводится с подгруппой детей в комнате (на ковре) или на лужайке, покрытой мягкой травой. На середине комнаты (на ковре) или лужайке натягивают шнур. С одной стороны огороженного пространства—домик мышек. Выбирают кошку. Она садится на стул или пенёк. Мышки сидят в норках, за лестницей.

Ведущий говорит:

Кошка мышек сторожит,  
Притворилась, будто спит.

Мышки вылезают из норок (пролезают между рейками лестницы или подлезают под шнур) и бегают.

Через некоторое время ведущий говорит:

Тише мышки, не шумите,  
Кошку вы не разбудите...

Кошка слезает со стула, встаёт на четвереньки, выгибает спину, громко произносит: «мяу» - и ловит «мышей», они бегут в свои норки (нужно подлезать под шнур).

### **10. «Ножки»**

Ведущий проводит на земле черту. «Это будет наш дом, - говорит ведущий, - отсюда наши ножки побегут по дорожке, а куда они побегут, сейчас покажу». Воспитатель отходит от детей на расстояние 20-25 шагов и проводит на земле параллельную черту: «Здесь останутся дети».

Вернувшись к игрокам, он помогает им построиться у первой (стартовой) черты и произносит слова, под которые они будут выполнять действия, Затем предлагает повторить их.

Ножки, ножки,  
Бежали по дорожке,  
Бежали лесочком,  
Прыгали по кочкам,  
Прыг-скок, прыг-скок,  
Прибегали на лужок,  
Потеряли сапожок.

Под эти слова игроки(дети и члены семьи) бегут по направлению к другой линии, прыгают на двух ногах, приближаясь к ведущему (всего четыре прыжка). С последним словом останавливаются, приседают на корточки, поворачиваются то в одну, то в другую сторону, будто ищут сапожок. «Нашли сапожок!» - говорит ведущий, и все бегут обратно к исходной линии. Игра начинается сначала.

### **11. «Лови-лови!»**

К палочке длиной примерно полметра на крепком шнуре прикрепляется лёгкий удобный для хватания предмет - мягкий поролоновый мячик, лоскуток и т.д. Перед началом игры ведущий показывает эту палочку. Опуская и поднимая её, он предлагает некоторым игрокам поймать предмет на шнурке. Ведущий собирает вокруг себя игроков, заинтересовавшихся ловлей мяча, предлагает им встать в кружок. Сам становится в центре.

«Лови-лови!» - говорит ведущий и приближает подвешенный к палке предмет то к одному, то к другому ребёнку. Когда игрок пытается поймать мячик, палка чуть приподнимается и ребёнок подпрыгивает, чтобы схватить его. Поворачиваясь в разные стороны, взрослый старается вовлечь в эту забаву и других игроков.

### **12. «У медведя во бору»**

Выбирается «медведь», который садится в стороне на стульчик. Остальные игроки ходят вокруг него, «собирают грибы-ягоды» и приговаривают:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

А медведь сидит,

И на нас рычит.

С последним словом медведь встаёт со стула, дети разбегаются, «медведь» их ловит.