

Управление образования и молодежной политики
Администрации Павловского муниципального округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная школа с.Вареж

Программа принята
на педагогическом совете
МБОУ ОШ с.Вареж

« 24 » февраля 2023г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ОШ с. Вареж



Шутов С.С.

« 24 » февраля 2023г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ЛУЧИК»**

Составитель: Монахова Н.А.
начальник ЛДП «Лучик»
МБОУ ОШ с.Вареж

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	4
1.1 Цель и задачи воспитания	4
1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.3 Основные направления воспитания	6
1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
2.1 Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря »	9
2.2 Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»	11
2.3 Модуль «Самоуправление»	13
2.4 Модуль «Дополнительное образование»	14
2.5 Модуль «Здоровый образ жизни»	14
2.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
2.7 Модуль «Профилактика и безопасность»	16
2.8 Модуль «Работа с воспитателями»	17
2.9 Модуль «Работа с родителями»	18
2.10 Модуль «Экскурсии и походы»	18
2.11 Модуль «Детское медиапространство»	19
2.12 Модуль «Социальное партнерство»	19
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
3.1 Особенности организации воспитательной деятельности	20
3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	22
Приложение	24
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ЛУЧИК»	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Лучик» (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 21.07.2020 № 1700-р).

Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере с дневным пребыванием «Лучик» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей «Лучик» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к

открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Педагог».

1.3 Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту

тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;**

- **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;**

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и

освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием детей «Лучик» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

2.1 Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

6 июня – День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;-

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых»

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. К ключевым мероприятиям лагеря с дневным пребыванием «Лучик» относятся:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни (День России, День семьи, любви и верности) согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

2.2 Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для

общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Коллективно-творческое дело как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

В заключительный период смены лагеря с дневным пребыванием «Лучик» проводится общелагерное КТД экологической направленности «Мы можем, мы делаем!» Это форма организации деятельности детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию, развитие способностей ребенка и получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей на всех этапах развития КТД.

2.3 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Дети распределяются по отрядам (звеньям). У каждого отряда есть свое название, девиз, песня. Руководят жизнедеятельностью отрядов командиры отрядов. В каждом отряде существует:

- Служба быта (организует трудовые десанты, операции, контролирует чистоту и порядок в отрядах).
- Служба досуга (отвечает за подготовку и проведение творческих дел)
- Служба информации (освещает работу отряда через информационно-художественный ряд, оформляет листовку «День за днем», отрядные уголки)
- Спорт-служба (проводит утреннюю зарядку, организует спартакиады, помогает в организации общелагерных спортивных мероприятий).

Высшим законодательным органом самоуправления в лагере с дневным пребыванием «Лучик» является Общий Сбор, на котором принимаются все важные решения. Общее

Собрание собирается 2 раза в смену. В период между Общими собраниями действует Совет командиров отрядов (исполнительный орган детского самоуправления), в состав которого входят командиры отрядов и их заместители. Каждый член Совета командиров отрядов имеет право:

- ✓ на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- ✓ на защиту своих интересов.

Каждый член Совета командиров обязан:

- ✓ ответственно исполнять порученное дело;
- ✓ соблюдать законы общения и культуры поведения.

2.4 Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере с дневным пребыванием «Лучик» реализуется через деятельность кружковых объединений, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает: - приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; - развитие и реализация познавательного интереса; - вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование и развитие творческих способностей обучающихся. В лагере с дневным пребыванием «Лучик» детям предлагается выбор форм деятельности, которые соответствуют интересам личности каждого ребенка, позволяют проявить творчество, самостоятельность, допускают вариативность в выборе способов достижения поставленных задач, кроме того, реализуется участие детей в краткосрочных программах дополнительного образования – «Ивушка».

2.5 Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. В лагере с дневным пребыванием «Лучик» создаются оптимальные условия для полноценного оздоровления детей и восстановления физических сил детского организма. Вовлечение детей в спортивно-оздоровительные мероприятия и пропаганда здорового образа жизни осуществляется через: ежедневную зарядку, спортивные часы, весёлые старты, игры на свежем воздухе и просветительские беседы. Система мероприятий в лагере с дневным пребыванием «Лучик» направлена на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря с дневным пребыванием детей «Лучик» обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- ✓ тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- ✓ озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб;
- ✓ оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел ит.п.);
- ✓ оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- ✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- ✓ акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

✓ размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Для реализации программы в ЛДП «Лучик» используется

1. Канцелярские принадлежности.
2. Компьютерная и мультимедийная аппаратура

Кабинеты	Применение
Рабочие кабинеты	Игровые отрядные комнаты, занятия кружков
Спортивная площадка	Линейка, проведение игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Гимнастический зал школы	Общелагерные мероприятия
Территория школы	Посадка клумб
Школьная библиотека	Познавательные мероприятия, литература для детей и педагогов
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей, администрации

2.7 Модуль «Профилактика и безопасность»

В лагере с дневным пребыванием «Лучик» реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- ✓ физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- ✓ целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность.

Основные формы профилактической работы в лагере с дневным пребыванием детей

«Лучик»:

- ✓ Беседа «Правильное поведение в общественных местах»
- ✓ Беседа с элементами игры «Правила поведения в природе»
- ✓ «Осторожно – огонь!» - тренировочное учение по противопожарной безопасности
- ✓ Минутка безопасности «Мы и дорога»
- ✓ Беседа «Мои друзья: велосипед, ролики, сноуборд, мопед»
- ✓ Отрядные агитбригады «Мы за здоровый образ жизни» по профилактике наркомании и вредных привычек.
- ✓ Игра «Безопасное колесо»

2.8 Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере с дневным пребыванием детей «Лучик» являются воспитатели. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя. Обучение педагогического состава лагеря с дневным пребыванием «Лучик» проходят подготовку в рамках семинара, на котором рассматриваются вопросы по конфликтологии, созданию отрядных мероприятий, организации отрядной работы.

Педагогические советы, совещания, планерки	Работа с педагогическими кадрами	Обобщение педагогического опыта	Организация внутреннего контроля
Совещание по организации деятельности по программе		Анализ результатов по итогам смены, прогнозирование результатов педагогической деятельности	Собеседования по содержанию деятельности отрядной работы на смену
Анализ организационного периода	Методическая подготовка педагогов	Систематизация профессионально-педагогических	Проверка отрядных планов

	Темы: «Новые подходы к программированию деятельности кадров»; «Оформление отрядных уголков»	знаний и умений педагогов в программном обеспечении	
Ежедневные планерки по реализации программы смены	Инструктажи по технике безопасности	Систематизация способов взаимодействия педагогов и детей, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества	Контроль за функционированием внутрилагерных служб
Итоговое совещание по смене			Собеседование по итогам периодов смены

2.9 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями в лагере с дневным пребыванием «Лучик» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ На групповом уровне: родительские собрания;
- ✓ На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10 Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить

новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей лагеря с дневным пребыванием «Лучик» организуются тематические экскурсии в Краеведческий музей г. Павлово, Музей ножа и пешие экскурсии по достопримечательностям г. Павлово. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности.

2.11 Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства в лагере с дневным пребыванием «Лучик» реализуется через деятельность интернет-группы в социальной сети «ВКонтакте» для освещения жизни детского лагеря в информационном пространстве и через участие детей в региональных или всероссийских конкурсах.

2.12 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства лагеря с дневным пребыванием «Лучик» невозможна без участия и поддержки педагогов МБОУ ОШ с.Вареж, родителей, специалистов учреждений и организаций для осуществления совместной спортивно-оздоровительной и досуговой деятельности. В рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, и т.п.) осуществляется взаимодействие со следующими организациями:

- ✓ ГАУ НО ФОК «Звезда» - посещение бассейна и ледовой арены;
- ✓ Библиотека с.Вареж – проведение библиотечных часов;
- ✓ Дом культуры с.Вареж - проведение совместных досуговых мероприятий.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал лагеря с дневным пребыванием детей «Лучик» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

В МБОУ ОШ с.Вареж на протяжении нескольких лет реализовывались программы лагеря экологической и краеведческой направленностей. Наиболее успешными были программа экологической направленности «Экология в ладошках», и программа краеведческой направленности «Тропинками родного края». Анализ работы летнего лагеря прошлых лет показал, что в течение смены дети с одинаковым удовольствием участвуют как в спортивных мероприятиях, так и творческих концертах, фестивалях или интеллектуальных викторинах и квизах. Чем насыщеннее жизнь в лагере – тем лучше. Ребята в лагере с дневным пребыванием не просто организованно проводят свое каникулярное время и получают возможность развить творческие, познавательные, лидерские способности, но и укрепляют свое здоровье.

Залог успешной воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием «Лучик» - формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, экологически и нравственно обоснованного поведения в природной среде. Экологическая деятельность, которая предусмотрена в программе позволит развивать умения и навыки сохранения и приумножения природных богатств нашего края.

А также углубленное знакомство детей с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей, изучение корней своей семьи, истории малой родины поможет оказать непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, поможет найти детям примеры для подражания, а приобретенные знания окажутся полезными в будущем.

Отличительной особенностью воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Лучик» является то, что:

- ✓ отряды имеют разновозрастной состав, что способствует обогащению и передаче опыта социального взаимодействия, обмену практическими знаниями между ребятами.
- ✓ используются элементы геймификации (сюжетная игра смены, квесты, игры - путешествия, инсценировки, подвижные игры и т.д.).

При планировании воспитательной работы в ЛДП «Лучик» основной акцент делается на:

- ✓ Выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка;
- ✓ Развитие потребностей в здоровом образе жизни;
- ✓ Развитие личностных компетенций;
- ✓ Соответствие используемых форм и методов деятельности детского и педагогического коллективов избранным и заявленным целям и задачам;

В рамках реализации воспитательной работы детям предлагается выбор форм деятельности, которые соответствуют интересам личности каждого ребенка, позволяют проявить творчество, самостоятельность, допускают вариативность в выборе способов достижения поставленных задач, кроме того, реализуется участие детей в краткосрочных программах дополнительного образования.

Лагерная смена дает большие возможности для спортивно-оздоровительной деятельности. Подвижные игры на воздухе, беседы о здоровье, ежедневная зарядка,

спортивные соревнования способствуют физическому закаливанию и оздоровлению детей.

3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием детей «Лучик» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса в ЛДП «Лучик»:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей – анализируется на основе динамики личностного развития детей в отряде в условиях краткосрочности лагерной смены. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно сделать с помощью экрана активности, который располагается в отрядном уголке и на отрядных огоньках, при подведении итогов дня. Кроме того, очень важно фиксировать личностные изменения в педагогическом дневнике, т.к. главным инструментом остается педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с наличием в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. При проведении самоанализа организуемой воспитательной работы в ЛДП «Лучик» используется социологический опрос участников образовательных отношений, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми и метод самооценки. Итогом самоанализа организуемой в ЛДП «Лучик» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ЛУЧИК»

на 2023 год

Календарный план воспитательной работы ЛДП «Лучик» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работ.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год Указом Президента России Владимира Владимировича Путина объявлен Годом педагога и наставника.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	День защиты детей	01.06.2023	+	+	+
2.	День русского языка	06.06.2023	+	+	+
3.	День России	09.06.2023	+	+	+
4.	День памяти и скорби	21.06.2023	+	+	+
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
5	Торжественное открытие смены	05.06.2023		+	+
6	Торжественное закрытие смены	21.06.2023		+	+
7	День России	09.06.2023		+	+
8	Торжественная церемония	ежедневно		+	

	подъема Государственного флага Российской Федерации				
Модуль «Отрядная работа»					
9	Игры на сплочение и командообразование	Ежедневно			+
10	Отрядные огоньки	Ежедневно			+
11	Спортивные часы	По отдельному графику			+
12	Музыкальные часы	По отдельному графику			+
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
13	Экологический праздник «Мы можем и делаем!»	21.06.2023		+	+
Модуль «Самоуправление»					
14	Общий Сбор лагеря	2 раза в смену		+	
15	Совет лидеров отрядов	Раз в 2 дня		+	
Модуль «Дополнительное образование»					
16	«Ивушка»	1 смена		+	+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
17	Мониторинг эффективности оздоровления детей	2 раза в смену		+	+
18	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	
19	Минутка здоровья «Мой вес и мой рост»	01.06.23		+	+
20	Спортивный час «К вершинам ГТО» (подготовка к сдаче	15.06.23		+	+

	норм ГТО)				
21	Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминыю»	02.06.23			+
22	Минутка здоровья «Правильное питание»	09.06.23			+
23	Минутка здоровья «Поговорим о Солнце»	16.06.23			+
24	Спортивный праздник «Молодецкие забавы» (разучивание старинных игр, спортивные соревнования).	07.06.23		+	+
25	Беседа с медицинским работником «Профилактика различных заболеваний	19.06.23		+	+
26	Межлагерная спартакиада	По отдельному графику		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
27	Выявления детей «группы риска»			+	
28	Беседа «Правильное поведение в общественных местах»	02.06.23			+
29	Беседа с элементами игры «Правила поведения в природе»	05.06.23			+

30	«Осторожно – огонь!» - тренировочное учение по противопожарной безопасности	02.06.23		+	
31	Минутка безопасности «Мы и дорога»	07.06.23			+
32	Беседа «Мои друзья: велосипед, ролики, сноуборд, мопед»	13.06.23			+
33	Отрядные агитбригады «Мы за здоровый образ жизни» по профилактике наркомании и вредных привычек.	15.06.23		+	+
34	Игра «Безопасное колесо»	02.06.23		+	
Модуль «Работа с воспитателями»					
35	Совещание педагогов ЛДП «Лучик» - знакомство с тематической направленностью лагерной смены.	27.04.2023		+	
36	Педагогический совет № 1 Организация работы ЛДП «Лучик» МБОУ ОШ с.Вареж.	11.05.2023		+	
37	Педагогический совет № 2 «Подведение итогов работы летнего лагеря с дневным пребыванием «Лучик» ОШ	22.06.23		+	

	с.Вареж »				
Модуль «Работа с родителями»					
38	Родительское собрание	04.05.23		+	
39	Индивидуальные консультации	По запросу			
Модуль «Экскурсии и походы»					
40	Экскурсии в Краеведческий музей г. Павлово, Музей ножа	По отдельному графику		+	+
41	Пешие экскурсии по достопримечательностям г. Павлово	По отдельному графику		+	+
Модуль «Детское медиапространство»					
42	Деятельность интернет-группы в социальной сети «ВКонтакте»	ежедневно		+	
43	Участие детей в всероссийском конкурсе детских медиа «Лето в объективе».	По отдельному графику	+		
Модуль «Социальное партнерство»					
44	ГАУ НО ФОК «Звезда» - посещение бассейна и ледовой арены	По отдельному графику		+	
45	Библиотека с.Вареж	По отдельному графику		+	
46	Дом культуры с.Вареж	По отдельному графику		+	

