

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная школа с.Вареж

ПРИКАЗ

№ 100

«28» августа 2024 г.

Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ОШ
с.Вареж в новой редакции

В соответствии с частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», пунктом 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, на основании решения педагогического совета (протокол от «__28__» августа 2024 г. № __1__)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить основную образовательную программу основного общего образования МБОУ ОШ с.Вареж в новой редакции .
2. Признать утратившей силу основную образовательную программу основного общего образования МБОУ ОШ с.Вареж , утвержденную приказом от «01» 09.2023
3. Вести в действие основную образовательную программу основного общего образования МБОУ ОШ с.Вареж в новой редакции с 2 сентября 2024-2025 учебного года. (ООП ООО)
4. Утвердить календарный учебный график на 2024-2025 учебный год ([приложение 1](#)).
5. Утвердить учебный план на 2024-2025 учебный год ([приложение 2](#)).
6. Утвердить программы дополнительного образования на 2024-2025 учебный год ([приложение 3](#)).
7. Заместителю директора, обеспечить реализацию основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ОШ с.Вареж в новой редакции.
8. Ответственному за сайт разместить копию основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ОШ с.Вареж в новой редакции на официальном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование», в срок до «05» сентября 2024 г.
9. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы

С.А.Соснихина

С приказом ознакомлены:

Приложение №1
к приказу
№ 100 от 30.08.2024 г

Календарный учебный график
МБОУ ОПШ с. Варез
на 2024 - 2025 учебный год
для 5-9 классов

Календарный учебный график

1.Начало учебного года: 02.09.2024г.

Окончание учебного года: 5-8 классы - 23 мая 2025 г.

9 класс - в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации;

2.Продолжительность учебного года, четвертей.

Классы	Количество учебных недель
5-8 классы	34 недели
9 класс	34 недели без учета ГИА

Учебная четверть	Период обучения	Кол-во учебных недель
1 учебная четверть	02.09.2024 – 26.10.2024	8 недель
2 учебная четверть	05.11.2024 – 28.12.2024	8 недель
3 учебная четверть	13.01.2025– 22.03.2025	10 недель
4 учебная четверть	01.04.2025 – 23.05.2025	8 недель

3.Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы	28.10.2024 – 04.11.2024	8 дней
Зимние каникулы	30.12.2024 – 12.01.2025	14 дней
Весенние каникулы	24.03.2025 – 31.03.2025	8 дней
Летние каникулы	01.06.2025 – 31.08.2025	13 недель

4.Сроки проведения промежуточной аттестации:

Класс	Сроки проведения
5-9	17.03.2025 г по 16.05.2025г

**Учебный план
для 5-9 классов
МБОУ основной школы с. Варез
Павловского муниципального округа
Нижегородской области
на 2024 – 2025 учебный год.**

Пояснительная записка

Учебный план для 5-9 классов на 2024-2025 учебный год составлен на основании нормативных документов.

Учебный план составлен с учетом запросов обучающихся и их родителей. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает нормы.

Количество учебных занятий обучающихся соответствует пятидневной учебной неделе.

Учебный план представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения. Номенклатура учебных предметов обязательной части учебного плана сохранена. Все предметы изучаются в полном объеме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

5 класс

- учебный курс: «Информатика»-1 час;
- учебный курс: «Секреты орфографии» 1 час:

6 класс

- учебный курс: «Информатика»-1 час;

7 класс

- учебный курс: «Секреты орфографии»- 1 час;
- учебный курс: «Занимательная математика» 1 час:

8 класс

- учебный курс: «Секреты орфографии»- 1 час:
- учебный курс «Занимательная математика»- 1 час:

9 класс

- учебный курс «Занимательная математика»- 0,5 часа:
- учебный курс «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»- 0,5 часа:

Форма промежуточной аттестации в 2024-2025 учебном году:

Предметные области	Учебные предметы					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	Контрольная работа
	Литература	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	ВПР	ВПР	-----	-----	
	Алгебра			ВПР	ВПР	Контрольная работа
	Геометрия			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
	Вероятность и статистика			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
	Информатика			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Общественно – научные предметы	История.	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
	Обществознание		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
	География	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Естественно - научные предметы	Физика			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
	Химия				Контрольная работа	
	Биология	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Искусство	Музыка	Тестовая работа				
	Изобразительное искусство	Индивидуальная творческая работа.				
Технология	Труд (Технология)	Индивидуальный проект				
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности и защиты Родины		---		Контрольная работа	Контрольная работа
	Физическая культура	Выполнение теоретической и практической части (контрольные нормативы), тесты				

По курсам части, формируемой участниками образовательных отношений, промежуточная аттестация проводится по следующим формам:

Учебный курс «Информатика»- контрольный тест.

Учебный курс «Занимательная математика» - контрольная работа.

Учебный курс «Подготовка к ОГЭ по русскому языку в 9 классе» - контрольная работа

Учебный курс «Секреты орфографии» - контрольная работа

**Учебный план основного общего образования (5-9 кл.) МБОУ ОШ с.Вареж
на 2024-2025 учебный год (5-дн уч/н)**

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра		-	3	3	3	9
	Геометрия		-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика		-	1	1	1	3
Общественно – научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	-	-		2
Естественно - научные предметы	Физика		-	2	2	3	7
	Химия		-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Труд (Технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	29	30	31	32,5	154
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>		2	1	2	2	1	8
	<i>Учебный курс: «Информатика»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>				<i>2</i>
	<i>Учебный курс: «Секреты орфографии»</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		<i>3</i>
	<i>Учебный курс: «Занимательная математика»</i>			<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>2,5</i>
	<i>Учебный курс: «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»</i>					<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	1

**Управление образования администрации
Павловского муниципального округа**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная школа с. Вареж

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ ОШ с. Вареж

Протокол № ___ от _____

Утверждаю
Директор МБОУ ОШ с.Вареж
_____/Соснихина С.А./
«_» _____ 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа художественной направленности
«ЛОЗОПЛЕТЕНИЕ»**

Возраст учащихся: с 10-12 лет

Срок реализации - 3 года.

Автор составитель: Плакидина С.Н.
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛОЗОПЛЕТЕНИЕ» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629.

Программа «Лозоплетение» является модифицированной программой художественной направленности, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков. Программа составлена на основе методического пособия для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Культура быта» - Москва, «Просвещение», 1986г.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. Обучающиеся могут применить полученные знания и практический опыт в быту.

Направленность программы – художественная. Программа по виду является модифицированной, по признаку – общеразвивающей.

Отличительной особенностью программы является более глубокое изучение ремесла, которое издавна существовало на территории нашей местности в тесной взаимосвязи с потребностями современного общества.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

Адресат программы: данная программа рассчитана на возраст учащихся с 10 лет. Набор учащихся в объединения свободный, не зависимо от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (или законных представителей). Детская учебная группа формируется из учащихся предпочтительно одной возрастной группы, по возможности разновозрастной состав. Рекомендуется количество детей в группе -10 человек.

Цель программы: Приобщить их к ремеслу, которое издавна бытовало на территории нашей страны и в наши дни переживает второе рождение.

Основные задачи программы:

Предметные:

- Познакомить учащихся с историей лозоплетения в стране и в нашей местности;
- Научить пользоваться инструментами и приспособлениями для плетения;
- Обучить учащихся плести различными способами плетения.

Метапредметные:

- Создать условия для развития личности каждого ученика, раскрытия его способностей к творчеству;

- Формировать умение достаточно самостоятельно решать познавательные задачи во время изготовления работ;
- Развивать положительные эмоции и волевые качества;
- Развивать моторику рук и глазомер.

Личностные:

- Воспитывать стремление бережно относиться к природе, т.е. рационально использовать природные богатства на благо людей;
- Воспитывать трудолюбие, настойчивость, усидчивость.

Объем и срок реализации программы, режим занятий

Программа объединения трехгодичная

В первый год обучения занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа в год)

Во второй год обучения занятия проводятся 1 раз в неделю(34 часа в год)

В третий год обучения занятия проводятся 1 раз в неделю(34 часа в год)

Формы обучения. Основной формой обучения является учебное занятие. Ведущая форма организации занятий является – групповая. Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. Исследовательская деятельность предполагает проведение наблюдений, экскурсий, поиск необходимой информации в книгах, в сети интернет.

Формы организации занятий. Теоретические занятия в форме беседы, доклада, самостоятельная работа. Практические занятия: практическая работа, экскурсии, встречи, работа в сети интернет, работа с компьютером, конкурсы.

Способы оценки результатов

Все практические задания, выполняемые учащимися, необходимо проверять и оценивать. Контроль и оценку умений учащихся учитель производит по следующим критериям:

1. Качество и аккуратность выполнения задания.
2. Норма времени.
3. Соблюдение технологии.
4. Организация рабочего места.
5. Соблюдение правил техники безопасности.

Планируемые результаты

	Задачи	Результат	Способ проверки
1.	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Познакомить учащихся с историей лозоплетения в стране и в нашей местности; ●Научить пользоваться инструментами и приспособлениями для плетения; ●Обучить учащихся плести различными способами плетения. 	<p>Обучающиеся знают историю лозоплетения в стране и в нашей местности, умеют пользоваться инструментами и приспособлениями для плетения, правила ТБ при заготовке лозы, очистке, плетении изделий из лозы; виды плетеных изделий; терминологию в области лозоплетения; технологию заготовки и подготовки лозы к плетению; виды плетения; технологию плетения изделий из лозы.</p>	мониторинг
2.	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Создать условия для развития личности каждого ученика, раскрытия его способностей к творчеству; ●Формировать умение достаточно самостоятельно решать познавательные задачи во время изготовления работ; ●Развивать положительные эмоции и волевые качества; ●Развивать моторику рук и глазомер. 	<p>Обучающиеся достаточно самостоятельно решают познавательные задачи во время изготовления работ.</p>	мониторинг
3.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Воспитывать стремление бережно относиться к природе, т.е. рационально использовать природные богатства на благо людей; ●Воспитывать трудолюбие, настойчивость, усидчивость. 	<p>Бережное отношение к природе, т.е. рациональное использование природных богатств на благо людей.</p>	мониторинг

1 год обучения

№	З а д а ч и	Р е з у л ь т а т	С п о с о б п р о в е р к и
	П р е д м е т н ы е : <ul style="list-style-type: none"> • научить навыкам работы инструментами (шилом, ножом, бокорезами, секатором) и правильно их выбирать для работы. 	дети приобретают навыки работы с инструментами.	наблюдение
	<ul style="list-style-type: none"> • научить работать с природным материалом, пользуясь ножом, шилом. Научить содержать в чистоте рабочее место. 	дети приобретают навыки работы с разными материалами.	наблюдение
	М е т а п р е д м е т н ы е : <ul style="list-style-type: none"> • развивать мотивацию к новому виду деятельности; 	дети интересуются новыми видами деятельности.	мониторинг
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательный интерес; 	дети задают вопросы.	наблюдение
	<ul style="list-style-type: none"> • создать комфортную обстановку; 	дети дружелюбно относятся друг к другу и преподавателю.	мониторинг
	Л и ч н о с т н ы е : <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки поведения в социуме. 	дети активно участвуют в различных мероприятиях (выставки, конкурсы).	наблюдение
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать трудолюбие, внимание; 	дети стараются доводить начатое дело до конца, наводить порядок после работы, внимательно относиться друг к другу и к природе.	мониторинг
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать работоспособный коллектив; 	дети работают в парах, группах, сообща.	наблюдение

2 год обучения

№	З а д а ч и	Р е з у л ь т а т	С п о с о б п р о в е р к и

	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить обрабатывать сырьё и правильно хранить его; 	дети умеют обрабатывать сырьё и правильно хранить его.	мониторинг
	<ul style="list-style-type: none"> • научить изготавливать плетеные изделия из различных материалов; 	дети плетут изделия из различных материалов	выставка
	научить изготавливать плетеные изделия без доньшка на твердой основе и на плетеном круглом доньшке;	дети плетут изделия на без доньшка на твердой основе и на плетеном круглом доньшке;	мониторинг
	<ul style="list-style-type: none"> • научить использовать декоративные свойства ивового прута при плетении изделий 	дети используют в работе декоративные свойства ивового прута при плетении изделий	мониторинг
	<ul style="list-style-type: none"> • научить читать технологическую карту. 	дети читают техно - логическую карту.	мониторинг
	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать образное и пространственное мышление, фантазию, творческую активность. 	дети могут представить новое изделие, смоделировать его.	наблюдение
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение применять навыки в плетении изделий, начиная от простейших и переходя к более сложным. 	дети плетут как простые изделия так более сложные.	выставка мониторинг
	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать аккуратность, коммуникабельность, бережное отношение к природе, окружающему миру. 	дети аккуратны, общительны и бережно относятся к природе	наблюдение
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать умение ценить красоту и получать удовольствие от своего труда и труда товарищей. 	дети ценят красоту и получают удовольствие от своего труда и труда товарищей.	наблюдение

3 год обучения

№	З а д а ч и	Р е з у л ь т а т	С п о с о б п р о в е р к и
	<p style="text-align: center;">П р е д м е т н ы е :</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить составлять технологическую карту ; 	дети самостоятельно составляют технологическую карту .	мониторинг
	<ul style="list-style-type: none"> • научить плести донышки различными способами. 	дети плетут донышки различными способами.	мониторинг
	<ul style="list-style-type: none"> • научить правильно рассчитать необходимое количество прута на изделие. 	школьники умеют правильно рассчитать необходимое количество прута на изделие;	мониторинг
	<ul style="list-style-type: none"> • научить составлять композиции на основе плетеных изделий. 	дети составляют композиции на основе плетеных изделий.	выставка
	<ul style="list-style-type: none"> - научить изготавливать сувенирные изделия и декорировать их. 	дети плетут сувениры по заданной тематике к праздникам.	выставка
	<ul style="list-style-type: none"> • научить самостоятельно выбирать виды и способы плетения и завершения края изделия. 	дети самостоятельно выбирают виды и способы завершения края изделия	мониторинг
	<p style="text-align: center;">М е т а п р е д м е т н ы е :</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать образное и пространственное мышление, фантазию, творческую активность. 	дети образно и пространственно мыслят при изготовлении изделий, применяют фантазию и творческую активность.	мониторинг
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение применять полученные навыки в изделиях начиная от простейших и переходя к более сложным. 	дети применяют умение плести изделия от простого к сложному.	мониторинг
	<p style="text-align: center;">Л и ч н о с т н ы е :</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать умение ценить красоту и получать удовольствие от своего труда и труда товарищей. 	дети ценят красоту и получают удовольствие от своего труда и труда товарищей.	мониторинг

Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся.

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля:

Виды контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Самоанализ, коллективный анализ, опрос
Промежуточная аттестация (по итогам года)	Тестирование

Результаты текущего контроля анализируются педагогам по следующим уровням:

-высокий уровень;

-базовый уровень;

Начальный уровень.

Форма проведения промежуточной аттестации.

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (тестирование).

Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования. Оценка, формирование и анализ результатов промежуточной аттестации - зачет

Для определения уровня обученности учащихся по дополнительной общеразвивающей программе используется система оценивания теоретических знаний и практической подготовки учащихся. Теоретическая подготовка проверяется через выполнение тестовой работы (приложение) и фиксируется в оценочном листе.

Полное усвоение программы – усвоена на 100 % (высокий)

Освоение в необходимой степени – усвоено на 50% (базовый)

Частичное усвоение – усвоено на 20% (начальный).

Учебный план.

Всего	теория	практика	Год обучения
34	8	26	1
34	3	31	2
34	2	32	3

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лозоплетение»

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Учебные занятия в МБОУ ОШ с. Варез начинаются с 01 сентября 2024 г. и заканчиваются 31 мая 2025 г. Учебные занятия проводятся в первую смену (в соответствии с расписанием) 3 раза в неделю по группам: 4 класс (9 человека), 5 класс (2 человека), 6 класс (8 человек). Продолжительность занятий составляет 45 мин. Каникулы: осенние каникулы с 28.10.2024 -04.11.2024; зимние каникулы с 30.12.2024-12.01.2025.; весенние каникулы с 24.03.2025 – 31.03.2025; летние каникулы с 31.05.2025. В каникулярное время занятия не проводятся. Во время каникул учащиеся могут принимать участие в мероприятиях в соответствии с планами воспитательной работы школы.

группы	сентябрь			октябрь			ноябрь			декабрь			январь			февраль			март			апрель			май			Летние каникулы	Всего учебных недель/часов															
	01.09	02.09-08.09	09.09-15.09	16.09-22.09	23.09-29.10	30.09-06.10	07.10-13.10	14.10-20.10	21.10-27.10	28.10-03.11	04.11-10.11	11.11-17.10	18.11-24.11	25.11-01.12	12-08.12	09.12-15.12	16.12-22.12	23.12-29.12	30.12-05.01	06.01-12.01	13.01-19.01	20.01-26.01	27.01-02.02	03.02-09.02	10.02-16.02	17.02-23.02	24.02-02.03	03.03-09.03	10.03-16.03	17.03-23.03	24.03-30.03	31.03-06.04	07.04-13.04	14.04-20.04	21.04-27.04	28.04-04.05	05.05-11.05	12.05-18.05	19.05-25.05	26.05-31.05				
1 группа		1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		34-34	
2 группа			1	1	1	1	1	1						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		34-34
3 группа		1	1	1	1	1	1	1						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		34-34

Рабочая программа курса

Первый год обучения (1 час в неделю 34 часа)

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие. Правила безопасности в учебной мастерской.	1	1	
2	Инструмент и оборудование	1	1	
3	Виды дикорастущих ив.	1	1	
4	Экскурсия на берег реки Оки.	1		1
5	Плетение колечек из прута.	1		1
6	Изготовление цепочек из колечек для гардин.	4	1	3
7	Виды плетения: простое в один и два прута. Работа на тренажерах гибкой проволокой в цветной оболочке.	1	1	
8	Плетение изделия «Рыбка». Изготовление каркаса из прутьев. Оплетение каркаса простым плетением.	4	1	1 2
9	Плетение изделия «Веер». Изготовление каркаса из стоек. Оплетение каркаса простым плетением.	4	1	1 2
10	Виды плетения: веревочка в два прута, загибка Работа на тренажерах гибкой проволокой в цветной оболочке.	1		1
11	Плетение изделия «Стакан» на деревянной основе. Изготовление каркаса из стоек. Оплетение каркаса простым плетением. Закрепление верхнего основания плетением «Загибка»	3		1 1
12	Плетение изделия «Стакан» на плетеной основе. Изготовление каркаса из стоек. Оплетение каркаса плетением «Веребочка в два прута». Закрепление верхнего основания плетением «Загибка»	2		2

13	Плетение доньшка (основы) изделия гибкой проволокой в цветной оболочке. Изготовление крестовина 3х3. Оплетение крестовины «Веревочкой в два прута».	2	1	1 1 1
14	Плетение доньшка (основы) изделия на крестовине 3х3 ивовым прутом.	2		2
15	Плетение изделия «Цветок». Изготовление основы. Плетение лепестков.	3		2 1
16	Плетение изделия «Шарик». Изготовление основы. Оплетение основы	3		1 2
	Всего	34	8	26

Второй год обучения (1 час в неделю 34 часа)

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие. Правила безопасности в учебной мастерской.	0,5	0,5	
2	Инструмент и оборудование.	0,5	0,5	
3	Виды дикорастущих ив.	1	1	
4	Очистка и сортировка прута.	1		1
5	Изготовление подставки диаметром 100 мм. Набор необходимого количества прута на изделие. Изготовление крестовины и ее закрепление. Плетение основы изделия. Плетение загибки изделия и выравнивание изделия по окружности с подрезкой лишних концов прутьев.	3		3 1 1 1
6	Плетение панно «Ромашка». Изготовление основы. Плетение лепестков ажурным плетением в два прута с загибкой.	3		1 2

7	Виды плетения: послойное плетение. Работа на тренажерах гибкой проволокой в цветной оболочке.	1		1
8	Плетение изделия «Ваза» на деревянной основе. Изготовление каркаса из стоек. Оплетение каркаса послойным плетением. Закрепление верхнего основания плетением «Загибка».	3		1 1 1
9	Изготовление изделия «Корзиночка». Плетение основы. Изготовление каркаса из стоек. Оплетение каркаса послойным плетением. Закрепление верхнего основания плетением «Загибка».	4		1 1 1 1
10	Виды плетения: веревочка в три прута, розга. Работа на тренажерах гибкой проволокой в цветной оболочке.	1		1
11	Плетение корзиночки с ручкой. Плетение основы Изготовление каркаса из стоек. Оплетение каркаса послойным плетением. Закрепление верхнего основания плетением «Загибка». Плетение ручки.	6		1 1 1 1 1
12	Плетение коробочки под инструмент. Изготовление основы.. Изготовление каркаса из стоек. Оплетение каркаса плетением «Веревочка в два прута». Закрепление верхнего основания плетением «Загибка».	4		1 1 1 1
13	Плетение изделие «Снеговик». Плетение основы изделия в виде шаров. Сборка изделия.	4	1	2 1
	Очистка и сортировка прута	3		3
	Всего	34	3	31

Третий год обучения (1 час в неделю 34 часа)

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие. Правила безопасности в учебной мастерской.	0,5	0,5	
2	Инструмент и оборудование.	0,5	0,5	
3	Виды дикорастущих ив. Заготовка прута.	1	1	
4	Очистка и сортировка прута.	2		2
5	Изготовление вазы под цветы на плетеной основе. Набор необходимого количества прута на изделие. Плетение основы изделия. Изготовление каркаса из стоек. Оплетение каркаса Плетение загибки изделия	4		1 1 1 1
6	Очистка и сортировка прута.	2		2
7	Плетение панно «Солнышко» диам. 50мм. Набор необходимого количества прута на изделие Изготовление основы. Плетение лепестков ажурным плетением в три прута. загибкой. Плетение загибки изделия и выравнивание изделия по окружности с подрезкой лишних концов прутьев	5		1 1 2 1
8	Изготовление изделия «Ковшечек» Изготовление каркаса из стоек Закрепление каркаса. Оплетение каркаса Закрепление верхнего основания. Плетение ручки	5		1 2 1 1
9	Очистка и сортировка прута.	2		2
10	Плетение круглой рамки на готовой основе Изготовление каркаса из стоек Закрепление каркаса. Плетение лепестков ажурным плетением в один прут.	4		1 1 1

	Плетение загибки изделия и выравнивание изделия по окружности с подрезкой лишних концов прутьев			1
11	Плетение корзиночки под шампанское. Набор необходимого количества прута на изделие Плетение основы Изготовление каркаса из стоек. Оплетение каркаса послойным плетением. Закрепление верхнего основания плетением «Загибка». Плетение ручки.	5		1 1 1 1 1
12	Очистка и сортировка прута.	2		2
	Всего	34	2	32

Содержание первого года обучения

№ п / п	Т е м а	С о д е р ж а н и е	П р а к т и ч е с к а я з а н я т и й
	В в о д н о е з а н я т и е	Введение в программу «Плетение - древнейший вид декоративно-прикладного творчества». Правила работы в кабинете, организация рабочего места.	
2	Т е х н о л о г и я о б р а б о т к и с ы р ь я и м а т е р и а л о в		
	Оборудование, инструменты, их назначение. Приёмы работы инструментом.	Знакомство с оборудованием, инструментами, их назначением. Научить приёмам работы. Познакомить с правилами техники безопасности, причинами травматизма.	Обучение приёмам работы секатором, ножом, бокорезом, шилом, круглогубцами.
	Материал для плетения (прут ивы).	Сведения о материалах для плетения (ива). Зависимость внешнего вида готового изделия от выбранного материала.	Изучение свойств прута ивы.
	Заготовка прута.	Знакомство с заготовкой, обработкой прута. Т е х н о л о г и я	Заготовка, очистка, сортировка и хранение прута.
	Материал для плетения (гибкая проволока в цветной оболочке).	Знакомство с тренажером и его назначением	Отработка приемов плетения на тренажере
	Плетение изделия «Рыбка»	Изготовление каркаса из прутьев. Оплетение каркаса простым плетением.	Изготовление и оформление изделия
	Плетение изделия «Веер»	Изготовление каркаса из стоек. Оплетение каркаса простым плетением.	Изготовление и оформление изделия

Основы плетёных изделий (плетёные, из ДВП, фанеры).	Знакомство с видами основ: плетеные и не плетёные (из ДВП или фанеры). Зависимость расстояния между стояками от диаметра прута.	Определение способа плетения основ по образцу.
Плетение доньшка (основы) гибкой проволокой в цветной оболочке	Работа на тренажере	Изготовление доньшка
Плетение изделия «Стакан» на деревянной основе	Знакомство с технологическим процессом изготовления основы и простым видом плетения	Изготовление изделия
Плетение изделия «Стакан» на плетеной основе	Изготовление каркаса из стоек. Оплетение каркаса простым плетением. Закрепление верхнего основания плетением «Загибка»	Изготовление и оформление изделия
Плетение изделия «Цветок»	Изготовление основы цветка. Плетение лепестков.	Изготовление и оформления изделия
Плетение изделия «Шарик»	Изготовление основы изделия и ее плетения	Изготовление и оформление изделия

СОДЕРЖАНИЕ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п /	Т е м а	С о д е р ж а н и е	П р а к т и ч е с к а я ч а с т ь з а н я т и й
1	В в о д н о е з а н я т и е		
	Вводное занятие	Искусство лозоплетения - живое искусство народа. Ознакомление с учебным планом на год, распорядок работы. Правила поведения в кабинете, диагностика склонностей, мотивации,	Просмотр альбома «лучшие работы», учебное пособие, обустройство кабинета.
2	Т е х н о л о г и я о б р а б о т к и с ы р ь я и м а т е р и а л о в		
	Специальные инструменты для плетения, техника безопасности.	Специальные инструменты, применяемые в плетении общие сведения. Значение рационального расположения инструментов, приспособлений. Инструменты для заготовки прута и очистки от коры (щемилки, секатор, нож).	Выбор инструмента
	Декоративные свойства лозы	Расширение знаний о биологических и декоративных свойствах лозы. Окрашенность, длина, сортность.	Виды ив
	Свойства прута.	Познакомить со строением древесины, механическими свойствами (прочность, твердость, гибкость); Периодами заготовки различного сырья, местами произрастания, методами обработки, требованиями к хранению.	Знать свойства прута
	Заготовка прута	Повторить правила заготовки, обработки и хранения лозы.	Заготовка.
	Очистка и сортировка прута.	Познакомить с технологическим процессом очистки и сортировки прута.	Очистка, сортировка и хранение прута
3	Т е х н о л о г и я п л е т е н и я		
	В и д ы п л е т е н и я : Послойное плетение	Расширение понятия «Виды плетения». Способы плетения круглого доньшка прutom, полосой (расколотый и отструганный прут) на крестовине 3x3 прута. Веревочка	

		«скручиванием» из двух прутьев. Оплет стенок изделия (простое, рядовое, послойное плетение).	
Плетение изделия «Подставка»	Набор необходимого количества прута на изделие. Изготовление крестовины и ее закрепление. Плетение основы изделия. Плетение основы изделия. Плетение загибки изделия и выравнивание изделия по окружности с подрезкой лишних концов прутьев.	Плетение изделия.	
Панно «Ромашка»	Изготовление основы изделия. Плетение лепестков ажуром	Изготовление и оформление панно «Ромашка»	
Заделка края изделия, плетение дорожек.	Знакомство с заделкой края изделия.	Плетение дорожек.	
Плетение изделия «Ваза»	Изготовление каркаса из стоек. Оплетение каркаса послойным плетением. Закрепление верхнего основания плетением «Загибка».	Изготовление изделия	
Плетение изделия «Корзиночка»	Плетение основы. Изготовление каркаса из стоек. Оплетение каркаса послойным плетением.	Изготовление изделия	
Корзиночка с ручкой	Плетение основы Изготовление каркаса из стоек. Закрепление каркаса веревочкой в три прута. Оплетение каркаса послойным плетением. Закрепление верхнего основания плетением «Загибка». Плетение ручки.	Изготовление и оформление панно «Нежность»,	
Плетение коробочки под инструмент.	Изготовление основы. Изготовление каркаса из стоек. Оплетение каркаса плетением	Плетение коробочки под инструмент.	

	«Веревочка в два прута». Закрепление верхнего основания плетением «Загибка».	
Варианты плетения: веревочка в три прута, розга	Работа на тренажере	Знакомство с вариантами плетения:
Плетение изделия «Снеговик»	Плетение основы изделия в виде шаров. Изготовление шапки и метлы. Сборка изделия.	Изготовление изделия «Снеговик»

Содержание		ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ	
№ п /	Тема	Содержание	Практическая часть
1	Вводное занятие		
	Вводное занятие	Организационная беседа, знакомство с содержанием плана, культура труда и порядок на рабочем месте. Права и обязанности обучающихся. Рассказы детей о летних впечатлениях, обсуждение новых образцов изделий.	Коллективное обсуждение
2	Технология обработки сырья и материалов		
	Инструменты, приспособления, техника безопасности при плетении изделия	Вспоминаем правила техники безопасности и	Коллективное обсуждение
	Заготовка ивового прута	Заготовка прута. Правила техники безопасности при заготовка прута	Коллективная работа
	Очистка, просушка и сортировка прута	Выполняется в мастерской	Коллективная работа
3	Технология плетения		
	Изготовление вазы	Набор необходимого	Практическая

под цветы на плетеной основе	количества прута на изделие. Изготовление крестовины и ее закрепление. Плетение основы изделия. Изготовление каркаса из стоек. Оплетение каркаса Плетение загибки изделия	работа
Плетение панно «Солнышко» диам. 50мм	Набор необходимого количества прута на изделие Изготовление основы. Плетение лепестков ажурным плетением в три прута загибкой. Плетение загибки изделия и выравнивание изделия по окружности с подрезкой лишних концов прутьев	Изготовление и оформление панно
Изготовление изделия «Ковшичек»	Набор необходимого количества прута на изделие. Изготовление каркаса из стоек. Оплетение каркаса послойным плетением. Закрепление верхнего основания плетением «Загибка». Плетение ручки.	Практическая работа
Плетение круглой рамки на готовой основе	Набор необходимого количества прута на изделие. Изготовление каркаса из стоек Закрепление каркаса. Плетение лепестков ажурным плетением в три прута загибкой. Плетение загибки изделия и выравнивание изделия по окружности с подрезкой лишних концов прутьев	Практическая работа
Плетение корзиночки под шампанское.	Набор необходимого количества прута на изделие Плетение основы Изготовление каркаса из стоек. Закрепление каркаса веревочкой в три прута. Оплетение каркаса послойным плетением Закрепление верхнего основания плетением «Загибка». Плетение ручки.	Практическая работа

**Карта оценки
образовательно-воспитательных результатов учащегося
МБОУ ОШс.Варж**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень Выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)		Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	1. 5. 10
2. Владение специальным оборудованием и оснащением		Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием самостоятельно, но иногда испытывает затруднения) Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает трудностей)	1. 5. 10
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	1. 5. 10
ВЫВОД:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3-10 11-22 23-30

Показатели и критерии личностного развития

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
1	2	3	4

I. Организационно-волевые качества 1.1. Терпение	Способность выдерживать учебные нагрузки, преодолевать трудности в процессе обучения	<ul style="list-style-type: none"> • терпение хватает меньше, чем на ½ занятия; • терпения хватает больше, чем на ½ занятия; • терпения хватает на всё занятие 	наблюдение
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> • волевые усилия побуждаются извне; • иногда – самим обучающимся; • всегда – самим обучающимся 	наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить свои действия к должному результату)	<ul style="list-style-type: none"> • обучающийся постоянно действует под воздействием извне; • периодически контролирует себя сам; • постоянно контролирует себя сам 	наблюдение
II. Ориентационные качества 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> • завышенная; • заниженная; • нормальная 	анкетирование
2.2. Интерес к занятиям в творческом объединении	Осознанное участие в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к занятиям продиктован извне; • интерес периодически поддерживается самим обучающимся; • интерес постоянно поддерживается самостоятельно 	тестирование
III. Поведенческие качества 3.1. Отношение к столкновению интересов (конфликтность)	Способность занять определённую позицию в процессе взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • периодически провоцирует столкновение интересов; • старается избежать столкновения интересов; 	тестирование, наблюдение

		<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно улаживает возникающее столкновение интересов 	
3.2. Тип сотрудничества (отношение к коллективным делам)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	<ul style="list-style-type: none"> избегает участия в общих делах; участвует при побуждении извне; инициативен в общих делах 	наблюдение

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации данной программы необходимо иметь

1. помещение соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для учащихся – 6 штук;
3. Стулья – 12 штук;
4. Стол – тумба – 1 штука
5. Шкафы для хранения пособий, инструментов, оборудования
6. Техническое оборудование, компьютер, мультимедийный проектор, экран.
7. Наглядные пособия:
 - Виды дикорастущей лозы.
 - Материалы и приспособления.
 - Техники безопасности: при заготовке лозы, при очистке лозы, при плетении изделий из лозы.
 - Тренажёры и другие приспособления для плетения изделий из лозы.

Из инструментов **индивидуального пользования на каждого учащегося** имеются: бокорез, шило, чистилка, нож, круглогубцы, линейка, секатор.

Для общего пользования: ванна для замочки, ведро, бак для пропарки.

Методическое обеспечение программы

№ пп	Темы программы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Вид и форма контроля
1	Вводное занятие	Комбинированное занятие	Словесные, наглядные	Мультимедийная презентация «Кружок «Лозоплетение»» «Инструменты и приспособления, используемые в лозоплетении»;	Беседа
2	История промысла в	Теоретическое занятие	Словесные, наглядные и	Мультимедийная презентация:	тестирование

	стране и в нашей местности.		практические; репродуктивный	«История лозоплетения с древнейших времен» Тематические подборки: «К истории лозоплетения в России»;	
3	Виды плетёных изделий.	Теоретическое занятие	Словесные, наглядные и практические; репродуктивный, проблемный частично-поисковый	Плетеные изделия, Методические рекомендации по Фотографии творческих работ учащихся	Беседа
4	Заготовка материала.	Комбинированное занятие	Словесные, наглядные и практические; репродуктивный	«Материалы, используемые в лозоплетении». Образцы материалов Варианты плетеных изделий.	наблюдение
5	Очистка ивового прута от коры.	Комбинированное занятие	Словесные, наглядные и практические; репродуктивный, проблемный частично-поисковый	«Материалы, используемые в лозоплетении». Образцы материалов Варианты плетеных изделий. «Материалы, используемые в лозоплетении». Образцы материалов Варианты плетеных изделий.	наблюдение
6	Простейшие приёмы плетения.	Комбинированное занятие	Словесные, наглядные и практические; репродуктивный, частично-поисковый		анализ
7	Плетёные изделия без донышка.	Комбинированное занятие	Словесные и наглядные	Тренажеры для плетения Варианты изделий на фанерных донышках	анализ
8	Плетение круглого донышка цветным проводом.	Комбинированное занятие	Словесные, наглядные и практические; репродуктивный	Стенд «Последовательность плетения донышек»	анализ
9	Плетение круглого донышка ивовыми прутьями.	Комбинированное занятие	Словесные, наглядные и практические; репродуктивный	Стенд «Последовательность плетения донышек»	наблюдение
10	Плетение изделий простым плетением	Комбинированное занятие, Практическое занятие	Словесные, наглядные и практические; репродуктивный	Образец работы, технологическая карта	анализ

11	Изделия на деревянной основе	Комбинированное занятие, Практическое занятие	Словесные, наглядные и практические; репродуктивный	Образец работы, технологическая карта	анализ
12	Плетение на основе верёвочек	Комбинированное занятие, Практическое занятие	Словесные, наглядные и практические; репродуктивный	Образец работы, технологическая карта	анализ
13	Плетение на плетёной основе	Комбинированное занятие; Практическое занятие	Словесные, наглядные и практические; репродуктивный	Образец работы, технологическая карта	анализ
14	Плетение с применением ажюра	Комбинированное занятие; Практическое занятие	Словесные, наглядные и практические; репродуктивный	Варианты оформления картины	анализ
15	Плетение с применением загибок	Комбинированное занятие; Практическое занятие	Словесные, наглядные и практические; репродуктивный	Образцы работы технологическая карта	анализ
16	Плетение с применением дорожек.	Комбинированное занятие; Практическое занятие	Словесные, наглядные и практические; репродуктивный	Образец работы, технологическая карта	анализ
16	Плетение с применением послонного вида	Комбинированное занятие; Практическое занятие	Словесные, наглядные и практические; репродуктивный	Образец работы, технологическая карта	анализ
17	Выполнение зачётной работы. Проект	Практическое занятие			контрольное задание

Список рекомендуемой литературы

1. Ануфриев Г.М. Превращение ивового прутика. Ярославль, 2000 г.
2. Барадудин В.А. Сельскому учителю о народных промыслах. М., 1979 г.
3. Бескорядов А.А. Художественное плетение из ивового прута. – М.: 1985, - 64с.
4. Донец Е., Рачков П. Плетение из лозы и лыка. 2-е изд. – М.:1994. -208с.
5. Дубровский В.М., Логинов В.В. Плетение из ивового прута. – М.: 1990.
6. Караманский С.А. Плетёные изделия. – М.: 1992. – 207с.
7. Козлов В.М. Плетение из ивового прута. М, Легкопромбытиздат, 1994 г
8. Мейнард Б. Плетение. (Пер. с англ.). – М.: 1981. – 64с.

9. Миринаускас К.К. Изготовление плетёных изделий. – М.: 1986. -122с.
10. Таболин В.М. Плетёные изделия. – М.: 1978. -67с.
11. Толмачёва Н. М Плетение из лозы. «АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2003 г.
12. Трапезников Ф.Ф. Плетение ивового прута и бересты. М.: Нива России, 1995. – 192с.
13. Плакидин В. И. Организация и содержание обучения школьников народным промыслам: методическое пособие для учителя под редакцией д.п.н., проф., член-корр. РАО Сасовой И. А. - Н. Новгород.: НИРО, 2010. - 186с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО ИСТОРИИ ЛОЗОПЛЕТЕНИЯ

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Лозоплетение>
2. <http://sarmiento.spb.su/istoria/>
3. <http://www.chudoloza.at.ua>
4. <http://www.shkola-remesl.ru/category/istoria-lozopletenia/>
5. <http://www.traditions.ru/articles/istoriyalozopletenia.html>

ОБЩИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО ЛОЗОПЛЕТЕНИЮ

1. <http://newvv.net/culture/Culture/206079-print.html?language=ru>
2. <http://sarmiento.spb.su/index/>
3. <http://www.balticloza.ru/>
4. <http://www.artterem.ru>
5. <http://www.telegi-shop.ru/articles/13/>
6. <http://www.vk.com/lozopletenie>
7. <http://www.pletun.ru>
8. <http://www.lozopletenie.ru>
9. <http://www.lozopletenie.com>
10. <http://www.artwillow.ru>
11. http://www.pollypollock.co.uk/Polly_Pollock/Home.html

Управление образования администрации Павловского муниципального округа
Нижегородской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная школа с. Варез

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 20__ г
Протокол № _____

Утверждаю
Директор МБОУ ОШ с.Варез
_____ Соснихина С.А.
«__» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
технической направленности
«Робототехника»**

Возраст обучающихся: 10-13 лет

Срок обучения
2 года

Составитель:
Коскин Геннадий
Владимирович
учитель технологии

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014г. № 1726-р, Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки Российской Федерации (информационное письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в соответствии СанПиН (от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Современное общество характеризуется очень быстрыми и глобальными изменениями во всех областях человеческой жизни. Дополнительное образование обладает большим потенциалом в развитии и подготовке личности ребенка к самоопределению и самореализации в этих условиях.

Стремительный прогресс радиоэлектроники во всем мире – особенно в таких областях как роботостроение, радиоуправление, компьютерные технологии – делают необходимым создание современной образовательной программы по обучению детей этим областям знаний.

Программа «Робототехника» разработана на основе:

- Концептуальных положений Общероссийской образовательной программы «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России»
- (<http://window.edu.ru/resource/929/65929>);
- Д.Г. Копосов Первый шаг в робототехнику: практикум для 5-6 классов – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. –286 с.;
- С.А. Филиппов Робототехника для детей и родителей. СПб: Наука, 2013. – 319 с.

Направленность программы – техническая.

Новизна программы заключается в следующем:

Во-первых, учащиеся получают знания, используя схемотехнику и технологии современного мирового уровня. В связи с этим, в программу введены элементы технического перевода, необходимого для чтения зарубежных радиосхем.

Во-вторых, подростки обучаются взаимодействию электронных устройств с электромеханическими устройствами, что создает новое поле для творческой деятельности учащихся.

Актуальность программы обусловлена тем, что отечественные наука и техника нуждаются в специалистах, которые смогут поднять техническое оснащение различных видов производства на уровень, соответствующий современным мировым стандартам, и сократить отставание от передовых стран в технической области, в том числе и в роботостроении. Кроме того, актуальность данной программы возрастает в условиях интенсивного развития Дальневосточного региона в области промышленности, потребности региона в технических кадрах.

Исследования ученых доказали, что только в детстве могут быть заложены основы творческой личности, сформирован особый склад ума – конструкторский. Эффективным путем развития устойчивого интереса детей и подростков к науке и технике являются занятия по программе «Робототехника».

Программа «Робототехника» предназначена для обучения основам проектирования, конструирования роботов, разработана на основе модифицированной программы «ПервоРобот Lego», строится на основе материалов дистанционного курса “LEGO Mindstorms Education EV3: основы конструирования и программирования роботов” центра информационных технологий и учебного оборудования (ЦИТУО).

Использование lego конструкторов повышает мотивацию учащихся к обучению, так как при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Одновременно занятия с lego конструктором, как нельзя лучше подходят для изучения основ алгоритмизации и программирования

Работа с образовательными конструкторами lego позволяет учащимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Изучая простые механизмы, учащиеся учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью, его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

Возможность прикоснуться к неизведанному миру роботов для современного ребенка является очень мощным стимулом к познанию нового, преодолению инстинкта потребителя и формированию стремления к самостоятельному созиданию. При внешней привлекательности поведения, роботы могут быть содержательно наполнены интересными и непростыми задачами, которые неизбежно встанут перед юными инженерами. Их решение сможет привести к развитию уверенности в своих силах и к расширению горизонтов познания.

Игры в роботы, в которых заблаговременно узнаются основные принципы расчетов простейших механических систем и алгоритмы их автоматического функционирования под управлением программируемых контроллеров, послужат хорошей почвой для последующего освоения сложного теоретического материала на уроках в школе.

Новые принципы решения актуальных задач человечества с помощью роботов, усвоенные в школьном возрасте (пусть и в игровой форме), ко времени окончания вуза и начала работы по специальности отзовутся в принципиально новом подходе к реальным задачам. Занимаясь с учащимися робототехникой, мы подготовим специалистов нового склада, способных к совершению инновационного прорыва в современной науке и технике.

Адресат программы: Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Робототехника» 11-13 лет. В данном возрасте обучающиеся проявляют интерес к творчеству, у них развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. Они нацелены на достижение положительных результатов, это качество очень важно для формирования творческого потенциала личности. В этом возрасте сформирована личность, для которой характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является включение в образовательный процесс многих предметных областей. При построении модели робота вырабатывается умение решать проблемы из разных областей знаний: теория механики, математика, психология. На занятиях у учащихся вырабатываются такие практические навыки: умение пользоваться разнообразными инструментами и приборами, умение работать с технической литературой, составлять техническую документацию на изделие.

В процессе освоения программы, учащиеся создают действующие экспонаты с искусственным интеллектом. В программе представлена новая методика технического творчества, совмещающая новые образовательные технологии с развитием научно-технических идей и позволяющая организовать высокомотивируемую учебную деятельность в самом современном направлении развития радиоэлектроники – конструирование роботов.

Вид программы – модифицированная, общеразвивающая.

Особенности уровня реализации программы. Программа «Робототехника» является разноуровневой. Это предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал программы дифференцировано по трём уровням сложности: «стартовому», «базовому», «продвинутому»

Уровень	Содержание
<p>«Стартовый уровень»</p> <p>1 год</p>	<p>Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.</p> <p>Освоение программного материала данного уровня предполагает получение обучающимися первоначальных знаний в области роботостроения.</p> <p>Во время занятий обучающиеся учатся проектировать, создавать и программировать роботов.</p>
<p>«Базовый уровень»</p> <p>2 год</p>	<p>Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.</p> <p>«Базовый уровень» обучения направлен на использование обучающимися приобретенных умений и навыков при изготовлении более сложных по технике выполнения роботов. На данном этапе происходит усложнение технологических приемов творчества, создание более сложных роботов, проявление самостоятельного творчества.</p>

- **Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Робототехника».**

Цель программы: Сформировать творческую личность, владеющую техническими знаниями, умениями и навыками в области роботостроения

Задачи:

Личностные

- развивать личностную мотивацию к техническому творчеству, изобретательности;
- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию;
- формировать стремление к получению качественного законченного результата, личностную оценку занятий техническим творчеством;
- формировать навыки здорового образа жизни;

Метапредметные

- развивать потребность в саморегулировании учебной деятельности в саморазвитии, самостоятельности;
- формировать культуру общения и поведения в социуме;
- формировать навыки проектного мышления, работы в команде;
- развивать познавательный интерес к занятиям робототехникой;

Образовательные (предметные)

- развивать познавательную деятельность;
- развивать инженерное мышление, навыки конструирования, программирования;
- реализовывать межпредметные связи с физикой, информатикой и математикой;
- способствовать приобретению обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций по робототехнике.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 2 года обучения:

1 год обучения – 34 часа, занятия проводятся по 1 учебному часу один раз в неделю;

2 год обучения – 34 часа, занятия проводятся по 1 учебному часу один раз в неделю;

Форма обучения – традиционная очная

Форма проведения занятий: аудиторная, в кабинете технологии

Форма организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Планируемые результаты.

По окончании курса обучения учащиеся должны:

ЗНАТЬ:

- правила безопасной работы;
- основные компоненты конструкторов ЛЕГО;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;

- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- основные приемы конструирования роботов;
- конструктивные особенности различных роботов;
- как передавать программы в RCX;
- порядок создания алгоритма программы, действия робототехнических средств;
- как использовать созданные программы;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);
- создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;
- создавать программы на компьютере для различных роботов;
- корректировать программы при необходимости;

УМЕТЬ:

- принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель.
- проводить сборку робототехнических средств, с применением LEGO конструкторов;
- создавать программы для робототехнических средств;
- прогнозировать результаты работы;
- планировать ход выполнения задания;
- рационально выполнять задание;
- руководить работой группы или коллектива;
- высказываться устно в виде сообщения или доклада;
- высказываться устно в виде рецензии ответа товарища;
- представлять одну и ту же информацию различными способами.

Личностные, метапредметные, предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы:

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Предметные результаты:

- овладение стартовыми знаниями по робототехнике;
- формирование умений применения полученных знаний за пределами объединения;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о робототехнике;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни;
- приобретение технических знаний, умений и навыков при выполнении практических заданий.

Учебный план

Первый год обучения «Стартовый» уровень▪ **Учебный план 1-ого года обучения**

Цель: Формирование познавательного интереса, мотивация к занятиям по робототехнике.

Задачи:*Личностные:*

- развивать личностную мотивацию к техническому творчеству, изобретательности;
- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию;
- формировать навыки здорового образа жизни;

Метапредметные:

- формировать культуру общения и поведения в социуме;
- развивать познавательный интерес к занятиям робототехникой;

Образовательные (предметные):

- развивать познавательную деятельность;
- развивать инженерное мышление, навыки конструирования.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила ТБ в кабинете робототехники при работе с	1	1		Беседа

	конструкторами.				
2	История развития робототехники в мире, России. Робототехника и её законы.	1	1		Наблюдение Опрос
3	Конструирование. Знакомство с конструктором LegoMindstorms EV3.	16	4	12	Практическая работа Наблюдение Опрос
4	Программирование. Работа в среде программирования Lego Mindstorms Education EV3.	5	2	3	Практическая работа Наблюдение Опрос
5	Проектная деятельность в группах и конкурсные мероприятия	9	2	7	Открытое занятие Наблюдение Практическая работа Опрос
6	Итоговые конкурсные занятия	2	1	1	Внутренние соревнования Показательные выступления

ИТОГО:	34	11	23		46
--------	----	----	----	--	----

Содержание

1. Вводное занятие

Теория. Правила техники безопасности. Введение в образовательную программу и организация занятий. Правила поведения и ТБ в кабинете робототехники и при работе с конструкторами.

2. История развития робототехники

Теория. История робототехники. Отечественные и зарубежные ученые и изобретатели. Законы робототехники. Элементарные сведения об устройстве роботов. Сравнение элементов робота с элементами живого существа. Параметры и классификация роботов. Сенсорные системы. Устройство управления роботами. Роботы-игрушки. Интеллект и творчество.

3. Конструирование

Теория. Правила работы с конструктором Lego. Демонстрация имеющихся наборов Lego Mindstorms EV3. Основные детали. Название деталей, способы крепления. Спецификация. Знакомство с модулем EV3. Кнопки управления. Моторы EV3. Механическая передача. Возвратно-поступательное движение. Знакомство с датчиками. Датчики и их параметры: датчик касания; инфракрасный датчик; датчик цвета; гироскоп; ультразвуковой датчик.

Практика. Электродвигатели. Построение силовых механизмов. Расчет передаточного отношения. Сборка робота-эдыюкатора по инструкции из набора, с использованием разных датчиков. Шагающие одномоторные роботы. Движение по прямой.

4. Программирование

Теория. Визуальные языки программирования. Уровни сложности. Знакомство со средой программирования Lego Mindstorms Education EV3. Передача и запуск программ. Окно инструментов. Работа с пиктограммами, соединение команд.

Практика. Работа в среде программирования Lego Mindstorms Education EV3.

Изготовление схемы управления электродвигателями. Составление программ на различные траектория движения. Сборка модели с использованием мотора. Составление программ с использование датчика касания. Составление программ с использование ультразвукового датчика.

5. Проектная деятельность в группах

Теория. Разработка творческих проектов. Проект автоматизированного устройства. Разработка собственных моделей в группах. Выработка и утверждение темы, в рамках которой будет реализовываться проект. Изучение полей для тестирования моделей роботов.

Практика. Конструирование и программирование робота: сборка и программирование моделей для соревнований в формате «РобоСумо».

6. Итоговое конкурсное занятие

Теория. Подведение итогов работы объединения «Робототехника» за год.

Практика. Презентация изготовленной модели робота. Определение победителей, вручение дипломов и призов.

Планируемые результаты:

По окончанию первого года обучения учащиеся должны:

ЗНАТЬ:

- правила безопасной работы;
- основные компоненты конструкторов ЛЕГО;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- основные приемы конструирования роботов;
- конструктивные особенности различных роботов;

УМЕТЬ:

- принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель.

- проводить сборку робототехнических средств, с применением LEGO конструкторов;
- создавать программы для робототехнических средств;
- прогнозировать результаты работы;
- планировать ход выполнения задания;
- рационально выполнять задание.

Личностные, метапредметные, предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы:

Личностные:

- развитие личностной мотивации к техническому творчеству, изобретательности;
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции;
- формирование навыков здорового образа жизни;

Метапредметные:

- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- развитие познавательного интереса к занятиям робототехникой;

Образовательные (предметные):

- развитие познавательной деятельности;
- развитие инженерного мышления, навыков конструирования.

Второй год обучения «Базовый» уровень

- **Учебный план 2-ого года обучения**

Цель: Формирование базовых знаний и умений через усложнение технологических приемов и самостоятельное творчество

Задачи:

Личностные

- развивать личностную мотивацию к техническому творчеству, изобретательности;
- формировать стремление к получению качественного законченного результата, личностную оценку занятий техническим творчеством;
- формировать навыки здорового образа жизни;

Метапредметные

- развивать потребность в саморегулировании учебной деятельности в саморазвитии, самостоятельности;
- формировать культуру общения и поведения в социуме;
- формировать навыки проектного мышления, работы в команде;

Образовательные (предметные)

- развивать инженерное мышление, навыки конструирования, программирования;
- реализовывать межпредметные связи с физикой, информатикой и математикой;
- способствовать приобретению обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций по робототехнике;
- способствовать появлению углубленного интереса, расширению спектра специальных знаний.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила ТБ в кабинете робототехники при работе с конструкторами.	1	1		Беседа
2	Конструирование. Сборка роботов с конструктором LegoMindstorms EV3.	5	1	4	Практическая работа Наблюдение

					Опрос	50
3	Программирование. Работа в среде программирования Lego Mindstorms Education EV3.	18	4	14	Практическая работа Наблюдение Опрос	
4	Проектная деятельность в группах и подготовка к соревнованиям	6	1	5	Открытое занятие Наблюдение Практическая работа Опрос	
5	Итоговые конкурсные занятия	4	1	3	Внутренние соревнования Показательные выступления	
	ИТОГО:	34	8	26		

Содержание

1. Вводное занятие

Теория. Правила техники безопасности. Введение в образовательную программу и организация занятий. Правила поведения и ТБ в кабинете робототехники и при работе с конструкторами.

2. Конструирование

Теория. Правила работы с конструктором Lego. Демонстрация имеющихся наборов Lego Mindstorms EV3. Основные детали. Название деталей, способы крепления. Спецификация. Знакомство с модулем EV3. Кнопки управления. Моторы EV3. Механическая передача. Возвратно-поступательное движение. Знакомство с датчиками. Датчики и их параметры: датчик касания; инфракрасный датчик; датчик цвета; гироскоп; ультразвуковой датчик.

Практика. Электродвигатели. Построение силовых механизмов. Расчет передаточного отношения. Сборка робота-эдюкатора по инструкции из набора, с использованием разных датчиков. Шагающие одномоторные роботы. Движение по прямой.

3. Программирование

Теория. Визуальные языки программирования. Уровни сложности. Знакомство со средой программирования Lego Mindstorms Education EV3. Передача и запуск программ. Окно инструментов. Работа с пиктограммами, соединение команд.

Практика. Работа в среде программирования Lego Mindstorms Education EV3.

Изготовление схемы управления электродвигателями. Составление программ на различные траектория движения. Сборка модели с использованием мотора. Составление программ с использование датчика касания. Составление программ с использование ультразвукового датчика. Составление программ с использование датчика освещенности. Составление программ с использование датчика звука. Составление программы с использованием нескольких датчиков.

4. Проектная деятельность в группах

Теория. Разработка творческих проектов. Проект автоматизированного устройства. Разработка собственных моделей в группах. Выработка и утверждение темы, в рамках которой будет реализовываться проект. Изучение полей для тестирования моделей роботов.

Практика. Конструирование и программирование робота: сборка и программирование моделей для соревнований в формате «Кегельринг».

5. Итоговое конкурсное занятие

Теория. Подведение итогов работы объединения «Робототехника» за год.

Практика. Презентация изготовленной модели робота. Определение победителей, вручение дипломов и призов.

Прогнозируемые результаты:

По окончании второго года обучения учащиеся должны:

ЗНАТЬ:

- компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- конструктивные особенности различных роботов;
- как передавать программы в RCX;
- порядок создания алгоритма программы, действия робототехнических средств;
- как использовать созданные программы;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);
- создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;
- создавать программы на компьютере для различных роботов;
- корректировать программы при необходимости;

УМЕТЬ:

- принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель.
- создавать программы для робототехнических средств;
- прогнозировать результаты работы;
- рационально выполнять задание;
- высказываться устно в виде сообщения или доклада;
- высказываться устно в виде рецензии ответа товарища;

- представлять одну и ту же информацию различными способами.

Личностные, метапредметные, предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы:

Личностные

- развитие личностной мотивации к техническому творчеству, изобретательности;
- формирование стремления к получению качественного законченного результата, личностной оценки занятий техническим творчеством;
- формирование навыков здорового образа жизни;

Метапредметные

- развитие потребности в саморегулировании учебной деятельности в саморазвитии, самостоятельности;
- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- формирование навыков проектного мышления, работы в команде;

Образовательные (предметные)

- развитие инженерного мышления, навыков конструирования, программирования;
- реализовать межпредметные связи с физикой, информатикой и математикой;
- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций по робототехнике;
- появление углубленного интереса, расширению спектра специальных знаний.

▪

Календарный учебный график Календарный учебный график

1 год обучения

№ п.п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
Раздел 1. Вводное занятие 1 ч					
1		Вводное занятие	1	беседа	Анкетирование
Раздел 2. История робототехники 1 ч					
2		История развития робототехники в мире, России. Робототехника и её законы.	1	лекция	Доклад
Раздел 3. Конструирование. Знакомство с конструктором Lego Mindstorms EV3 16 ч.					
3		Правила работы с конструктором Lego.	1	Лекция	Наблюдение
4		Основные детали. Спецификация.	1	Лекция	Опрос
5		Робот LEGO Mindstorms EV3 (Презентация разные роботы)	1	Лекция	Наблюдение
6		Сборка непрограммируемых моделей.	1	Практика	Практическая работа

7		Сборка непрограммируемых моделей.	1	Практика	Практическая работа
8		Сборка непрограммируемых моделей.	1	Практика	Практическая работа
9		Демонстрация моделей	1	Лекция	Наблюдение
10		Исполнительная система (моторы)	1	Практика Лекция	Практическая работа
11		Исполнительная система (моторы)	1	Практика	Наблюдение
12		Конструкторы LEGO Mindstorms EV3, ресурсный набор. (Собирание первого робота)	1	Практика	Практическая работа
13		Конструкторы LEGO Mindstorms EV3, ресурсный набор. (Собирание первого робота)	1	Практика	Практическая работа
14		Управление робота с помощью LEGO® MINDSTORMS® PROGRAMMER	1	Практика	Практическая работа
15		Управление робота с помощью LEGO® MINDSTORMS® PROGRAMMER	1	Практика	Практическая работа
16		Управление робота с помощью LEGO® MINDSTORMS® PROGRAMMER	1	Практика	Практическая работа
17		Прохождение препятствий на скорость. Внутренние соревнования	1	Соревнования	Соревнования

18		Прохождение препятствий на скорость. Внутренние соревнования	1	Соревнования	Соревнования
Раздел 4. Программирование. Работа в среде программирования Lego Mindstorms Education EV3 5 ч.					
19		Знакомство с датчиками. Датчики и их параметры	1	Лекция	Опрос
20		Основы программирования EV3	1	Лекция	Взаимоконтроль
21		Общее знакомство с интерфейсом ПО LEGO Mindstorms EV3	1	Практика	Наблюдение
22		Составление простейшей программы по шаблону, передача и запуск программы.	1	Практика	Практическая работа
23		Составление простейшей программы по шаблону, передача и запуск программы.	1	Практика	Практическая работа
Раздел 5. Проектная деятельность в группах и конкурсные мероприятия					
24		Робот для движения по линии. Основы конструкции и программы.	1	Лекция	Наблюдение
25		Конструирование и программирование робота для движения по линии	1	Практика	Практическая групповая работа
26		Конструирование и программирование робота для движения по линии	1	Практика	Практическая групповая работа

27		Конструирование и программирование робота для движения по линии	1	Практика	Практическая групповая работа
28		«РобоСумо» основа конструкции робота	1	Лекция	Наблюдение
29		Конструирование и программирование робота для сумо	1	Практика	Практическая групповая работа
30		Конструирование и программирование робота для сумо	1	Практика	Практическая групповая работа
31		Конструирование и программирование робота для сумо	1	Практика	Практическая групповая работа
32		Конструирование и программирование робота для сумо	1	Практика	Практическая групповая работа
Раздел 6. Итоговые конкурсные занятия					
33		Правила соревнований и критерии оценивания	1	Лекция	Выучить правила 1
34		Внутренние соревнования	1	Соревнования	Соревнования

Календарный учебный график

2 год обучения

№ п.п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
Раздел 1. Вводное занятие 1 ч					
1		Вводное занятие	1	беседа	Анкетирование
Раздел 2. Конструирование. Сборка роботов с конструктором LegoMindstorms EV3 5 ч					
2		Способы крепления деталей. Соединение различных деталей с различными плоскостями.	1	Лекция. Практика	Наблюдение
3		Сборка редуктора из деталей базового набора LegoMindstormsEV3.	1	Практика	Рефлексия
4		Средний мотор и его назначение. Внедрение среднего мотора в конструкцию.	1	Лекция Практика	Наблюдение
5		Изучение конструкции робота «КегельРинг»	1	Практика	Практическая работа
6		Сборка робота «КегельРинг»	1	Практика	Практическая

					групповая работа
Раздел 3. Программирование. Работа в среде программирования Lego Mindstorms Education EV3. 18 ч					
7		Вспоминаем среду программирования Lego Mindstorms. Активные, неактивные, динамические ярлыки, палитра программирования.	1	Лекция	Самооценивание
8		Программные блоки. Управление моторами.	1	Практика	Наблюдение
9		Программирование движения. Прямолинейное движение, повороты, разворот на месте, остановка.	1	Практика	Практическая работа
10		Программные структуры. Структура «Ожидание». Внедрение в программу модели робота структуру «Ожидание» времени. Внедрение в программу модели робота структуру «Ожидание» показаний датчика.	1	Лекция.	Практическая работа
11		Структура «Цикл», «Цикл» с постусловием, прерывание цикла из параллельной ветки.	1	Лекция. Практика	Эксперимент
12		Структура «Цикл», «Цикл» с постусловием, прерывание цикла из параллельной ветки.	1	Лекция. Практика	Эксперимент
13		Составление программы с использованием цикла с постусловием.	1	Практика	Наблюдение
14		Составление программы с использованием цикла с постусловием.	1	Практика	Наблюдение
15		Структура «Переключатель». Добавление дополнительного условия в	1	Лекция	Наблюдение

		структуру «Переключатель».			
16		Составление программы со структурой «Переключатель» с условиями.	1	Практика	Наблюдение
17		Датчики. Датчик касания. Режимы датчика касания	1	Лекция	Наблюдение
18		Датчик цвета. Режимы датчика цвета. «Измерение – Цвет». «Сравнение – Цвет», «Измерение – Яркость отраженного света».	1	Лекция. Практика	Наблюдение
19		Датчик цвета. Режимы датчика цвета. «Измерение – Цвет». «Сравнение – Цвет», «Измерение – Яркость отраженного света».	1	Лекция. Практика	Наблюдение
20		Ультразвуковой датчик. Режим измерения. Ультразвуковой датчик. Режим сравнение. Режим ожидания.	1	Лекция. Практика	Наблюдение
21		Программирование с датчиком касания в режиме «Измерение», «Сравнение», «Ожидание – Сравнение», «Ожидание – Изменение».	1	Практика	Наблюдение
22		Программирование с датчиком касания в режиме «Измерение», «Сравнение», «Ожидание – Сравнение», «Ожидание – Изменение».	1	Практика	Наблюдение
23		Программирование с датчиком цвета в режиме «Измерение – Цвет», «Сравнение – Цвет», «Измерение – Яркость отраженного света».	1	Практика	Наблюдение
24		Программирование с датчиком цвета в режиме «Измерение – Цвет», «Сравнение – Цвет», «Измерение – Яркость отраженного света».	1	Практика	Наблюдение

25		Программирование с ультразвуковым датчиком в режимах «Измерение», «Сравнение».	1	Практика	Наблюдение
Раздел 4. Проектная деятельность в группах и подготовка к соревнованиям 5 ч					
26		Проектирование и создание, программирование робота для использования в соревнованиях «Кегельринг»	1	Лекция Практика	Самооценивание
27		Разработка конструкции робота для соревнований. Образ робота. Выбор оптимальной конструкции.	1	Практика	Рефлексия
28		Разработка конструкции робота для соревнований. Образ робота. Выбор оптимальной конструкции.	1	Практика	Рефлексия
29		Конструирование модели робота. Промежуточные испытания конструкции робота. Внесение конструкционных изменений. Тестирование робота.	1	Практика	Рефлексия
30		Конструирование модели робота. Промежуточные испытания конструкции робота. Внесение конструкционных изменений. Тестирование робота.	1	Практика	Рефлексия
Раздел 5. Итоговые конкурсные занятия 4 ч					
31		Правила соревнований и критерии оценивания	1	Лекция	Выучить правила

32		Внутренние соревнования	1	Соревнования	Соревнования
33		Внутренние соревнования	1	Соревнования	Соревнования
34		Внутренние соревнования	1	Соревнования	Соревнования

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2024/2025 учебный год

к дополнительной общеразвивающей программе технической направленности «Робототехника»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов
1 год обучения	01.09.2024	23.05.2025	5 зан.	4 зан.	3 зан.	4 зан.	3 зан.	3 зан.	4 зан.	4 зан.	4 зан.	34	34	34
2 год обучения	01.09.2024	23.05.2025	5 зан.	4 зан.	3 зан.	4 зан.	3 зан.	3 зан.	4 зан.	4 зан.	4 зан.	34	34	34

Формы аттестации и оценочные материалы

В ходе реализации программы ведется систематический учет знаний и умений учащихся. Для оценки результативности применяется входящий (опрос), текущий и итоговый контроль в форме тестирования.

В начале года проводится входящий контроль в форме опроса и анкетирования, с целью выявления у ребят склонностей, интересов, ожиданий от программы, имеющихся у них знаний, умений и опыта деятельности по данному направлению деятельности.

Текущий контроль в виде промежуточной аттестации проводится после изучения основных тем для оценки степени и качества усвоения учащимися материала данной программы.

В конце изучения всей программы проводится итоговый контроль в виде итоговой аттестации с целью определения качества полученных знаний и умений.

Оценочные материалы:

Промежуточная аттестация:

- практическая часть: в виде мини-соревнований по заданной категории (в рамках каждой группы обучающихся).

Минимальное количество – 6 баллов

Критерии оценки:

- конструкция работа;
- написание программы;
- командная работа;
- выполнение задания по данной категории.

Каждый критерий оценивается в 3 балла.

1-5 балла (минимальный уровень) – частая помощь педагога, непрочная конструкция работа, неслаженная работа команды, не выполнено задание.

6-9 баллов (средний уровень) – редкая помощь педагога, конструкция работа с незначительными недочетами, задание выполнено с ошибками.

10-12 баллов (максимальный уровень) – крепкая конструкция работа, слаженная работа команды, задание выполнено правильно.

Итоговая аттестация:

- практическая часть: в виде защиты проекта по заданной теме (в рамках каждой группы обучающихся).

Минимальное количество – 6 баллов.

Критерии оценки:

- конструкция робота и перспективы его массового применения;
- написание программы с использованием различных блоков;
- демонстрация робота, креативность в выполнении творческих заданий, презентация.

Каждый критерий оценивается в 4 балла.

1-5 балла (минимальный уровень) – частая помощь педагога, непрочная конструкция робота, неслаженная работа команды, не подготовлена презентация.

6-9 баллов (средний уровень) – редкая помощь педагога, конструкция робота с незначительными недочетами.

10-12 баллов (максимальный уровень) – крепкая конструкция робота, слаженная работа команды, демонстрация и презентация выполнена всеми участниками команды.

Условия реализации программы**Материально-техническое оснащение занятий:**

- Кабинет
- Рабочий стол педагога 1 комплект;
- Учебная мебель для учащихся 6 комплектов;
- Доска меловая 1 шт.;
- Ноутбуки с выходом в Интернет 1 шт.;
- МФУ 1 шт.;
- Мультимедийный проектор 1 шт.;
- Экран 1 шт.;
- Базовый набор LEGO MINDSTORMS Education EV3.
- Лицензионное программное обеспечение LEGO MINDSTORMS Education EV3.
- Зарядное устройство (EV3);
- Ресурсный набор LEGO MINDSTORMS Education EV3.
- Датчик цвета EV3 (дополнительно 3 шт.).
- Поля для занятий (Кегельринг, Траектория, Квадраты и Биатлон, Ралли).

- Дополнительно необходимо скачать (бесплатно) и установить следующее программное обеспечение:
- Программа трёхмерного моделирования LEGO Digital Designer;
- Звуковой редактор Audacity;
- Конвертер звуковых файлов wav2rso.
- Зона проведения испытаний собранных моделей и роботов комплект;
- Место проведения групповых тренингов;
- Комплекты специальной учебной литературы.

Обеспечение программы

Учебно-методическое

- Инструкции и презентации;
- Проектные задания, проекты и рекомендации к выполнению проектов,
- Диагностические работы с образцами выполнения и оцениванием;
- Раздаточные материалы (к каждому занятию);
- Положения о конкурсах и соревнованиях.

Методические материалы

Анкетирование 1

1. Вызывает ли у Вас интерес процесс учения?
 - А) всегда интересно;
 - Б) чаще всего интересно;
 - В) иногда возникает интерес;
 - Г) никогда не вызывал интереса;
 - Д) не думал об этом.
2. Какие учебные предметы Вам нравятся?
 - А) очень интересен: ...
 - Б) интересен: ...
 - В) совсем не интересен: ...

3. Почему этот (эти) предмет тебе интересен?
- А) нравится преподаватель;
 - Б) нравится узнавать новое в этой области знаний;
 - В) могу отдохнуть, расслабиться;
 - Г) возможность общаться с друзьями;
 - Д) не ругает учитель;
 - Е) нравится получать хорошие оценки;
 - Ж) нравится процесс работы на уроке;
 - З) нравится добываться результата;
 - И) этот предмет нравится моим друзьям;
 - К) привлекает актуальность предмета;
 - Л) пригодится в жизни для будущей профессии.
4. Если Вам нравится учиться, то как проявляется этот интерес?
- А) активно работаю на уроке;
 - Б) внимательно слушаю объяснения учителя;
 - В) читаю дополнительную литературу;
 - Г) занимаюсь в предметном кружке;
 - Д) изучаю дополнительную литературу;
 - Е) стремлюсь придумать что-либо новое, усовершенствовать.
5. Сколько времени Вы тратите на то, чтобы заниматься тем, что Вас интересует?
- А) занимаюсь выбранным предметом только на уроке;
 - Б) самостоятельно занимаюсь дома;
 - В) углубляю свои знания на занятиях кружка в школе и вне школы;
 - Г) много занимаюсь дополнительно.
6. Как Вы поступите, если задано сложное задание, связанное с предметом Вашего интереса?

- А) сразу спрошу ответ у других;
- Б) попрошу подсказку;
- В) постараюсь выполнить ее сам, если не смогу, попрошу помощи;
- Г) во что бы то ни стало постараюсь выполнить сам.

7. Что Вас привлекает в предмете, который Вам интересен?

- А) меня интересуют новые факты, занимательные явления, о которых я могу узнать от других;
- Б) мне нравится разбираться в том, что и как происходит;
- В) мне интересно доходить до сути событий и явлений, выяснить, почему они происходят;
- Г) мне интересно, используя свои знания, придумывать, конструировать новое.

Доклад 1

Темы докладов по робототехники:

1. Современные роботы
2. Роботы в нашем доме
3. Развитие робототехники в России
4. Развитие робототехники в мире
5. Конструктор Лего

Опрос 1.

Задание №1. Напишите полные названия деталей LEGO Mindstorms EV-3:

1 2 3

4 5 6

7 8

Задание №2. Напишите полные названия электронных компонентов LEGO Mindstorms EV-3:

1 2

3 4

5 6

Задание №3. Перечислите основные правила работы в кабинете робототехники:

Задание №4. Расскажите о портах LEGO Mindstorms EV-3:

Практическая работа 1.

Сборка роботов по инструкции:

1. <https://дюц-гвардейск.рф/images/files/robo5.pdf>
2. <https://le-www-live-s.legocdn.com/sc/media/lessons/mindstorms-ev3/building-instructions/ev3-rem-color-sensor-down-driving-base-d30ed30610c3d6647d56e17bc64cf6e2.pdf>
3. <https://le-www-live-s.legocdn.com/sc/media/lessons/mindstorms-ev3/building-instructions/ev3-color-sensor-forward-driving-base-ce0bf1f7c9763c6457a641f579c9f18b.pdf>
4. <https://le-www-live-s.legocdn.com/sc/media/lessons/mindstorms-ev3/building-instructions/ev3-rem-driving-base-79bebf16bd491186ea9c9069842155e.pdf>
5. <https://le-www-live-s.legocdn.com/sc/media/lessons/mindstorms-ev3/building-instructions/ev3-gyro-sensor-driving-base-a521f8ebe355c281c006418395309e15.pdf>
6. <https://le-www-live-s.legocdn.com/sc/media/lessons/mindstorms-ev3/building-instructions/ev3-medium-motor-driving-base-e66e2fc0d917485ef1aa023e8358e7a7.pdf>
7. <https://le-www-live-s.legocdn.com/sc/media/lessons/mindstorms-ev3/building-instructions/ev3-touch-sensor-driving-base-4b82858ad3054e725caf23fffde42194.pdf>
8. <https://le-www-live-s.legocdn.com/sc/media/lessons/mindstorms-ev3/building-instructions/ev3-ultrasonic-sensor-driving-base-61ffdfa461aee2470b8ddbbeab16e2070.pdf>

Практическая работа 2.

Сборка робота по своей собственной задумке

Практическая работа 3.

Скачать и установить приложение на

телефон: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.lego.mindstorms.ev3programmer&hl=ru>

Использование приложения для перемещения по школе, обходя различные препятствия

Опрос 2.

Назовите датчики и их функции

Практическая работа 4

Представленные программы являются первоначальными для ознакомления детей, в дальнейшем они сами начинают экспериментировать с различными блоками, под руководством руководителя.

Правила 1.

1. Общие правила

- 1.1. Робот должен вытолкнуть робота-соперника за черную линию (За пределы поля).
- 1.2. После начала состязания роботы должны двигаться по направлению друг к другу до столкновения.
- 1.3. После столкновения роботы должны пытаться контактировать друг с другом.
- 1.4. Во время проведения состязания участники команд не должны касаться роботов.
- 1.5. Два автономных робота выставляются на ринг (круглое поле). Роботы пытаются вытолкнуть соперника за пределы ринга.
- 1.6. Робот, выигравший большее количество раундов, выигрывает матч.
- 1.7. При игре «каждый с каждым», лучшим считается робот выигравший большее количество матчей.
- 1.8. При большом количестве участников можно организовывать ранжирование по «олимпийской системе» (на вылет).

2. Робот

- 2.1. Роботы должны быть построены с использованием только деталей конструкторов ЛЕГО Перворобот (LEGO-Mindstorms)
- 2.2. Во время всего раунда:

Размер робота не должен превышать 25х25х25см.

Вес робота не должен превышать 1кг.
- 2.3. Робот, по мнению судей, намерено повреждающий других роботов, или как-либо повреждающий покрытие поля, будет дисквалифицирован на всё время состязаний.
- 2.4. В конструкции робота строго запрещено использовать:

Клеящие вещества.

2.5. Перед матчем роботы проверяются на габариты и вес.

2.6. Робот может иметь множество программ, из которых оператор может выбирать каждый раунд.

2.7. Между матчами разрешено изменять конструкцию и программы роботов.

3. Поле

3.1. Белый круг диаметром 1 м с чёрной каёмкой толщиной в 5 см.

3.2. В круге, красными полосками отмечены стартовые зоны роботов.

3.3. Красной точкой отмечен центр круга.

3.4. Поле размещено на подиуме высотой 16 мм.

4. Проведение Соревнований

4.1. Соревнования состоят из серии матчей. Матч определяет, из двух участвующих в нём роботов, наиболее сильного. Матч состоит из 3 раундов по 30 секунд. Матч выигрывает робот выигравший большее количество раундов. Судья может использовать дополнительный раунд для разьяснения спорных ситуаций.

4.2. Раунды проводятся подряд.

4.3. В начале раунда роботы выставляются за красными полосами (от центра ринга) в своих стартовых зонах, все касающиеся поля части робота должны находиться внутри стартовой зоны.

4.4. По команде судьи отдаётся сигнал на запуск роботов, при этом операторы роботов должны запустить программу на роботах и отойти от поля более чем на 1 метр в течение 5 секунд. За эти же 5 секунд роботы должны проехать по прямой и столкнуться друг с другом.

4.5. Для начинающих: После столкновения роботы не могут маневрировать по рингу.

4.6. Для опытных: После столкновения роботы могут маневрировать по рингу как угодно.

4.7. Если роботы не сталкиваются в течение 5 секунд после начала раунда, то робот из-за которого, по мнению судьи, не происходит столкновения, считается проигравшим в раунде. Если роботы едут по прямой и не успевают столкнуться за 5 секунд, то робот, находящийся ближе к своей стартовой зоне, считается проигравшим в раунде.

5. Правила отбора победителя

5.1. Если робот не двигается, не находясь в контакте с другим роботом, больше 10 сек, то он считается проигравшим в раунде.

5.2. При касании любой части робота (даже не присоединённой к роботу) за пределы чёрной каёмки, роботу засчитывается проигрыш в раунде.

5.3. Если по окончании раунда ни один робот не будет вытолкнут за пределы круга, то выигравшим раунд считается робот, находящийся ближе всего к центру круга.

5.4. Если победитель не может быть определен способами, описанными выше, решение о победе или переигровке принимает судья состязания.

6. Судейство

6.1. Организаторы оставляют за собой право вносить в правила состязаний любые изменения, если эти изменения не дают преимуществ одной из команд.

6.2. Контроль и подведение итогов осуществляется судейской коллегией в соответствии с приведенными правилами.

6.3. Судьи обладают всеми полномочиями на протяжении всех состязаний; все участники должны подчиняться их решениям.

6.4. Если появляются какие-то возражения относительно судейства, команда имеет право в устном порядке обжаловать решение судей в Оргкомитете не позднее окончания текущего раунда.

6.5. Переигровка может быть проведена по решению судей в случае, когда робот не смог закончить этап из-за постороннего вмешательства, либо когда неисправность возникла по причине плохого состояния игрового поля, либо из-за ошибки, допущенной судейской коллегией.

6.6. Члены команды и руководитель не должны вмешиваться в действия робота своей команды или робота соперника ни физически, ни на расстоянии. Вмешательство ведет к немедленной дисквалификации.

6.7. Судья может закончить состязание по собственному усмотрению, если робот не сможет продолжить движение в течение 10 секунд.

Анкетирование 2.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

1. Тебе нравится в школе?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
1. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
1. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу
1. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
1. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю
1. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
1. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - часто
 - редко
 - не рассказываю
1. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
1. У тебя в классе много друзей?
 - мало

- много
- нет друзей

1. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся
- не очень
- не нравятся

Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Практическая работа 5.

Сборка робота по инструкции: <https://robot-help.ru/images/lego-mindstorms-ev3/pdf/small-robot-45544.pdf>

Практическая групповая работа 6.

Усовершенствование робота из практической работы № 5.

Правила 2.

1. Условия состязания

1. За наиболее короткое время робот, не выходя более чем на 5 секунд за пределы круга, очерчивающего ринг, должен вытолкнуть расположенные в нем кегли.
2. На очистку ринга от кеглей дается максимум 2 минуты.
3. Если робот полностью выйдет за линию круга более чем на 5 секунд, попытка не засчитывается.
4. Во время проведения состязания участники команд не должны касаться роботов, кеглей или ринга.

2. Ринг

1. Цвет ринга – светлый.
2. Цвет ограничительной линии – черный.
3. Диаметр ринга – 1 м (белый круг).
4. Ширина ограничительной линии – 50 мм.

3. Кегли

1. Кегли представляют собой жестяные цилиндры и изготовлены из пустых стандартных жестяных банок (330 мл), используемых для напитков.
2. Диаметр кегли – 70 мм.
3. Высота кегли – 120 мм.
4. Вес кегли – не более 50 гр.
5. Цвет кегли – белый.

4. Робот

1. Максимальная ширина робота 20 см, длина – 20 см.
2. Высота и вес робота не ограничены.
3. Робот должен быть автономным.

4. Во время соревнования размеры робота должны оставаться неизменными и не должны выходить за пределы 20 x 20 см.
5. Робот не должен иметь никаких приспособлений для выталкивания кеглей (механических, пневматических, вибрационных, акустических и др.).
6. Робот должен выталкивать кегли исключительно своим корпусом.
7. Запрещено использование каких-либо клейких приспособлений на корпусе робота для сбора кеглей.

5. Игра

1. Робот помещается строго в центр ринга.
2. На ринге устанавливается 8 кеглей.
3. Кегли равномерно расставляются внутри окружности ринга. На каждую четверть круга должно приходиться не более 2-х кеглей. Кегли ставятся не ближе 12 см. и не далее 15 см. от черной ограничительной линии. Перед началом игры участник состязания может поправить расположение кеглей. Окончательная расстановка кеглей принимается судьей соревнования.
4. Цель робота состоит в том, чтобы вытолкнуть кегли за пределы круга, ограниченного линией.
5. Кегля считается вытолкнутой, если никакая ее часть не находится внутри белого круга, ограниченного линией.
6. Один раз покинувшая пределы ринга кегля считается вытолкнутой и может быть снята с ринга в случае обратного закатывания.
7. Робот должен быть включен или инициализирован вручную в начале состязания по команде судьи, после чего в его работу нельзя вмешиваться. Запрещено дистанционное управление или подача роботу любых команд.

6. Правила отбора победителя

1. Каждой команде дается не менее двух попыток (точное число определяется судейской коллегией в день проведения соревнований).
2. В зачет принимается лучшее время из попыток или максимальное число вытолкнутых кеглей за отведенное время.
3. Победителем объявляется команда, чей робот затратил на очистку ринга от кеглей наименьшее время, или, если ни одна команда не справилась с полной очисткой ринга, команда, чей робот вытолкнул за пределы ринга наибольшее количество кеглей.

Список литературы

Литература для педагога:

- Автоматизированные устройства. ПервоРобот. Книга для учителя. К книге прилагается компакт-диск с видеофильмами, открывающими занятия по теме. LEGO Group, перевод ИНТ, – 134 с., илл.
- Безбородова Т.В. «Первые шаги в геометрии», – М.: «Просвещение», 2009
- Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. – Воронеж: изд-во воронежского университета, 2002 г.
- Возобновляемые источники энергии. Книга для учителя. LEGO Group, перевод ИНТ, -122 с., илл.
- Волкова С.В. «Конструирование», – М: «Просвещение», 2010г.
- Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, – 87 с., илл.
- Технология. Робототехника. 5-6, 7-8 класс: учебное пособие / Д. Г. Копосов. — М. : БИНОМ.
- Комплект методических материалов «Перворобот». Институт новых технологий.
- Перебаскин А.В. Бахметьев А.А. Маркировка электронных компонентов. М: Додэка-XXI, 2003.
- Поташник М. М. Управление развитием школы – М.: Знание, 2001 г.
- Технология и информатика: проекты и задания. ПервоРобот. Книга для учителя. – М:ИНТ. – 80 с.
- Технология и физика. Книга для учителя. LEGO Educational/ Перевод на русский – ИНТ
- Тришина С. В. Информационная компетентность как педагогическая категория [Электронный ресурс]. ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛ «ЭЙДОС» – www.eidos.ru.
- Хуторской А.В. Современная дидактика. – М., 2001
- Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб: Наука, 2010
- Чехлова А. В., Якушкин П. А. «Конструкторы LEGO ДАКТА в курсе информационных технологий. Введение в робототехнику». – М.: ИНТ, 2001 г.

Литература для учащихся:

- Александр Барсуков. Кто есть кто в робототехники. – М., 2005 г.
- Крайнев А.Ф. Первое путешествие в царство машин. – М., 2007 г.
- Макаров И.М., Топчеев Ю.И. Робототехника. История и перспективы. М., 2003г.
- Рыкова Е. А. Lego-Лаборатория (Lego Control Lab). Учебно-методическое пособие. — СПб, 2000г.

Литература для родителей:

- Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 2016
- Мир вокруг нас: Книга проектов: Учебное пособие.- М.: Просвещение, 2014.

- Пейперт С. Переворот в сознании: дети, компьютеры и плодотворные идеи. М.: Педагогика, 1989
- Энциклопедический словарь юного техника. – М., Педагогика, 2008

Интернет- ресурсы:

<http://a-robotov.ru/> Академия роботов. Сеть клубов робототехники для детей.

[Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [http:// http://a-robotov.ru/](http://http://a-robotov.ru/)

<http://www.prorobot.ru/> Роботы лего и робототехника. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [http:// http://www.prorobot.ru/](http://http://www.prorobot.ru/)

<http://www.robotolab.ru/> Лаборатория Робототехники в сетевом формате. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.prorobot.ru/>

LEGO Technic Tora no Maki [Офиц. Сайт]. URL:

<http://www.isogawastudio.co.jp/legostudio/toranomaki/en/>

Lego Education [Офиц. Сайт]. URL: <http://www.lego.com/education/>

Lego Digital Designer [Офиц. Сайт]. URL: <http://ldd.lego.com/>

National Instruments [Офиц. Сайт]. URL: <http://russia.ni.com/>

**Управление образования и молодежной политики администрации
Павловского муниципального округа Нижегородской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
основная школа с. Варез**

Рассмотрена и принята на
Заседании педагогического совета
МБОУ ОШ с. Варез
Протокол от _____ 2024 г. №

Утверждаю
Директор МБОУ ОШ с. Варез
_____ С.А.Соснихина
«__» _____ 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая
образовательная программа
социально-педагогической направленности
«Юнармеец»**

Возраст обучающихся: 11-16 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Колчина Светлана Георгиевна
учитель физической культуры

Пояснительная записка

Патриотическое воспитание, являясь основополагающей и неотъемлемой частью общего воспитательного процесса, представляет собой систему совместной целенаправленной деятельности органов государственной власти, образовательных учреждений, спортивных и общественных организаций по формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины и рассматривается как самая главная составляющая в воспитании и формировании личности человека.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально – педагогической направленности «Юнармеец»** ориентирована на обучение подростков 11 – 16 лет в количестве 10 – 15 человек.

Программа разработана для разновозрастного детского объединения. По уровню освоения - общеразвивающая, базового уровня.

По форме организации образовательного процесса программа является очной и предполагает срок освоения 1 год (2 раза в неделю по 1 часу). Всего количество часов – 68 часов.

Тип программы – модифицированная. Программа разработана на основе изучения программ данного направления и «Методических рекомендаций к разработке образовательных программ дополнительного образования военно-патриотических кружков «Юнармия» для общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей и молодежи».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юный спасатель» разработана на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 октября 2014 г. № 1726-р);
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки России от 18 ноября 2019 г. № 09-3242)

Актуальность программы обусловлена рядом факторов:

- нацеленностью на развитие чувства патриотизма;
- целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ;
- формированием здорового образа жизни;
- необходимостью развития духовно-нравственных ценностей учащихся.

Программа разработана с учетом задач поставленных в «Государственной программе патриотического воспитания граждан Российской Федерации в 2016-2020гг.», Национальной доктрине образования в Российской Федерации о воспитании гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...» и нормативных документов

Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движение «Юнармия».

Содержание программы направлено также на формирование физической культуры обучающихся как части общей культуры, базирующейся на системе нравственных ценностей, определенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

Отличительные особенности и новизна. В настоящее время, в связи с начальным этапом становления юнармейского движения, подобных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ немного, поэтому данная программа в этом аспекте является новой.

Программа может быть дополнена различными видами мероприятий и дисциплин согласно возрастным особенностям юнармейцев.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки и тактические учения. Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка).

Адресат программы. Данная программа предназначена для подростков 11 - 16 лет. В этом возрасте учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у ребенка яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

В этот период следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

В работе с каждым участником программы педагогу следует найти ту психологическую установку в их обучении, которая дает им возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на их жизненном пути.

Цель : создание условий для военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения, объединение подростков в единую неполитическую общественную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни, воспитание патриотов своего Отечества.

Задачи:

Предметные

- способствовать получению новых знаний по начальной военной подготовке, военной истории Отечества, физической и специальной подготовке;
- знакомить подростков с движением «Юнармия», уставом, структурой, гимном, символикой и др.;

Личностные

- способствовать укреплению физического и психического здоровья подростков;
- развивать интерес к воинским специальностям;
- формировать такие свойства личности как самостоятельность, аккуратность, трудолюбие;
- развить навыки самостоятельного изучения материала и оценки результатов своей деятельности.

Метапредметные

- воспитывать чувство гордости и глубокого уважения к государственным символам и Законам РФ;
- формировать чувство ответственности;
- заложить основы коллективных взаимоотношений, личного общения и совместной деятельности в объединении;
- способствовать пропаганде здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции.

Планируемые результаты

Предметные

обучающиеся знают:

- историю создания ВС РФ;
- Дни воинской славы России;
- положение о статусе военнослужащего;
- великих русских полководцев 18-19 в.;
- историю юнармейского движения в России;
- материальную часть АК-74, его разборку и сборку, разряжение и снаряжение магазина;
- обязанности каждого гражданина по защите своей Родины.
- государственные символы Российской Федерации;
- воинские звания.

Метапредметные

будут уметь:

- правильно использовать общевоинские уставы в повседневной жизни;

будут иметь:

- навыки оказания доврачебной помощи;
- навыки обращения с оружием;
- навыки в использовании своей физической подготовленности в бою.

Личностные

у обучающихся развита:

- готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к самооценке;
- развиты чувства товарищества, чувства личной ответственности.

Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

Входная диагностика проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, собеседования сдачи норматива и фиксируется исходный уровень обучающегося.

Промежуточная аттестация совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в образовательной программе, результаты данных контрольных заданий, упражнений, нормативов фиксируются в журнале учета работы объединения.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы.

Текущий- проводится в течении учебного года, для выявления уровня овладения обучающимся знаниями, умениями и навыками.

Относительно уровня освоения программного материала планируются способы и формы проведения аттестационных мероприятий. С учётом подготовленности обучающихся, их способностей и возможностей на данном конкретном этапе изучения программы, её разделов, формы проведения аттестации могут быть следующие:

- продуктивные: соревнования, походы, олимпиады, тесты, выполнение нормативов, показательные выступления, выполнение практических заданий;
- документальные: переводные нормативы, зачетная книжка, работа с картами.

При анализе уровня усвоения программного материала обучающимися рекомендуется использовать карты достижений обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трём уровням:

- низкий – усвоение программы в неполном объеме, на уровне воспроизведения терминов, понятий, представления, суждений, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;
- средний – усвоение программы в неполном объеме, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;
- высокий – программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения (победитель областных соревнований, района и т.д.); активный участник в жизни детского объединения.

Оценочные материалы.

Критерии оценки достижения результатов.

Результаты освоения программы каждым из обучающихся вносятся в «Личную карту...» (см. Приложение 5). Результаты освоения программы учебной группой вносятся по итогам входной диагностики, промежуточной и итоговой аттестации в «Карту результативности учебной группы» (см. Приложении 4). Критерии оценки образовательных результатов для определения уровня и качества освоения программы (см. Приложение 3) «Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы».

Рабочая программа

№	Раздел	Кол-во часов		Формы / методы контроля
		Теория	Практика	
1	Введение	1		

2	Военная история России	4		индивидуальная групповая/ тест, зачёт, соревнование
3	Государственные символы РФ	2		тест
4	Структура Вооруженных сил. Уставы.	4		тест, опрос, беседа
5	Подготовка по радиационной, химической и биологической защите /РХБЗ/	1	5	упражнение на время. выполнение норматива, опрос
6	Физическая подготовка	1	15	выполнение нормативов, наблюдение
7	Огневая подготовка	1	5	выполнение норматива, практические задания, наблюдение, тест
8	Строевая подготовка	1	11	наблюдение
9	Медико-санитарная подготовка	2	2	практическое задание, опрос, наблюдение, тест
10	Тактическая подготовка	1	3	наблюдение
11	Туристическая подготовка	1	3	наблюдение
12	Практико – ориентированная деятельность	2	2	индивидуальная групповая, практическое задание
13	Итоговое занятие		1	показательные выступления
		21	47	
	Итого		68	

Содержание учебно – тематического плана

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с членами детского объединения «Юнармеец». Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Первичное тестирование по определению уровня подготовки обучающихся.

Формы контроля: тест

2. Военная история России

Теория: Вооруженные Силы Российской Федерации. История Вооруженных Сил. История Вооруженных сил России. Защита Отечества-конституционный долг и обязанность гражданина Российской Федерации. Структура Вооруженных сил и основные задачи. Порядок прохождения военной службы. Закона «О воинской обязанности и военной службе». Воинские звания. Великие русские полководцы.

Ратные страницы истории родного края. Земляки в годы Великой отечественной войны 1941-1945 годов.

История юнармейского движения. Детские о молодёжные движения в Российской империи. Детские и молодёжные движения в СССР: пионерская организация, ВЛКСМ. Детские о молодёжные движения современной России. Российское Движение Школьников.

Формы контроля: тест, викторина, опрос, реферат

3. Государственные символы РФ

Теория: Государственный флаг- официальный государственный символ Российской Федерации. Правовое положение и правила использования флага России определяет Федеральный конституционный закон. Государственный Гимн Российской Федерации. Символика Свердловской области, Слободо – Туринского района.

История Юнармии. Генезис символа. Фирменные цвета движения. Знаки и флаг юнармии. Юнармейские звания и погоны. Юнармейская форма одежды. Устав ВВПОД «Юнармия». Цели и задачи движения. Структура движения. Права и обязанности участников Движения. Всероссийский юнармейский слёт. Клятва юнармейца.

Воинские звания. Воинские ритуалы. Приведение к военной присяге. Парады. Боевые Знамена.

Формы контроля: контрольная работа, наблюдение, тест, беседа

4. Структура Вооруженных сил. Уставы.

Теория: История вооруженных сил РФ. Структура вооруженных сил РФ. Устав Вооруженных сил РФ. История создания Уставов ВС РФ. Вооруженные силы России на современном этапе. Виды и рода Вооруженных Сил

Российской Федерации. Военская присяга и порядок ее проведения. Права и обязанности военнослужащих и характер взаимоотношения между ними.

Формы контроля: тест, викторина, контрольные вопросы, опрос, беседа.

5. Подготовка по радиационной, химической и биологической защите /РХБЗ/

Теория: Назначение и устройство фильтрующего противогаза и респиратора. Правила пользования противогазом и респиратором. Порядок проведения технического обслуживания средств индивидуальной защиты в подразделении. Порядок проведения технической проверки фильтрующих и изолирующих противогазов;

Практика: Подбор лицевой части, сборка, проверка исправности, укладка противогаза и респиратора в сумку. Правила надевания (снятия) противогазом и респиратором.

Формы контроля: выполнение норматива

6. Тактическая подготовка

Теория: Действия солдата в наступлении. Действия солдата в обороне. Действия солдата, назначенного наблюдателем.

Формы контроля: тест

7. Туристическая подготовка

Теория: Туризм. Виды туризма. Развитие туризма в России. Укомплектование вещевого мешка. Соблюдение ТБ при организации и проведении туристских походов. Укомплектование вещевого мешка. Установка палатки. Правила использования туристского снаряжения. Организация туристского похода. Карта. Топографические знаки и способу размещения их на карте. Компас «АНДРИАНОВА». Азимут. Ориентирование на местности по азимуту.

Практика: Работа с топографической картой. Ориентирование на местности. Однодневные походы.

Формы контроля: наблюдение.

8. Физическая подготовка.

Теория: Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья. Значение физической подготовки для прохождения воинской службы. Меры обеспечения безопасности при проведении занятий по физической подготовке.

Практика: 1 комплекс утренней гигиенической гимнастики. Общеразвивающие упражнения. 1 комплекс вольных упражнений. Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на короткие дистанции. Силовая подготовка. Комплекс силовых

упражнений. Техника рукопашного боя. Дыхание. Основные стойки. Падение и перекаты. Техника защиты. Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на средние и длинные дистанции. Упражнения на растяжку и гибкость. Упражнения на перекладине.
Формы контроля: сдача нормативов, опрос, показ приёмов.

9. Огневая подготовка.

Теория: Виды огнестрельного боевого оружия. Классификация огнестрельного оружия. Боеприпасы. Устройство и работа АК-74. Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74. Неполная сборка и разборка автомата Калашникова (АК-74). Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки. Правила нахождения на огневом рубеже. Правила стрельбы из положений лежа и сидя.

Практика: Тренировка по неполной сборке и разборке автомата. Неполная сборка и разборка автомата на время. Практическое выполнение упражнения с АК – 74. Отработка прицеливания из положений лежа и стоя.

Формы контроля: тест, контрольное задание, выполнение норматива

10. Строевая подготовка

Теория: Основы строевой подготовки. Команды строевой подготовки и правила их выполнения. Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении (индивидуально и в составе подразделения). Строй и управление им.

Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Передвижение в составе знаменной группы. Отдание воинской чести без оружия.

Практика: Отработка строевой подготовки подразделения. Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Отработка строевой подготовки знаменной группы. Разучивание строевой песни. Подача и выполнение команд в строю. Выход из строя и подход к командиру. Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину», «влево», «вправо» при передвижении строя. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш». Развернутый строй одношереножный, двушереножный, развернутый строй отделения и взвода. Перестроения из одношереножного в двушереножный строй. Размыкание влево, вправо. Отработка строевой песни при передвижении.

Формы контроля: наблюдение

11. Медико-санитарная подготовка.

Теория: Изучение медицинских терминов: виды травм, ранений, кровотечений, утоплений, степени тяжести ожогов, отморожений. Знакомство с терминами: ранение, травма, рана, кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение. Знакомство с понятиями: антисептик, асептик, давящая повязка, иммобилизация, шина. Повторение основ строения человека: скелет, конечность, кость, артерия, вена. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Знакомство с алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током. Изучение лекарственных трав и грибов. Способы приготовления и применения лекарственных растений. Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических

травмах. Знакомство с приемами временной остановки артериального кровотечения с использованием жгута и жгута-закрутки, накладки повязки «Уздечка», накладки повязки «Восьмиобразная», накладки повязки «Спиральная» на конечности. Накладка повязки «Черепичная расходящаяся» на конечности. Имобилизация с использованием шин Крамера при открытом (с артериальным кровотечением) переломе бедренной кости. Правила транспортировки пострадавшего. Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах. Виды перевязок и правила их наложения.

Практика: Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль за состоянием пострадавшего. Отработка наложения повязок, шин, жгута и транспортировки пострадавшего. Наложение повязки на верхнюю конечность.

Формы контроля: практическое задание, тест.

12. Практико – ориентированная деятельность.

Практика: В рамках данного раздела обучающиеся ведут исследовательскую деятельность, поисковую работу по местам Славы Слободо – Туринского края, участвуют в социальных и патриотических акциях, движениях, занимаются волонтерской деятельностью.

13. Итоговое занятие.

Формы контроля: открытое занятие

Методическое обеспечение программы

Качественная организация занятия и продуктивная деятельность детей невозможна без знания педагогом форм и методов проведения занятия в детском объединении.

Ведущей формой работы является групповая форма обучения, которая способствует:

- вовлечению каждого ученика в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации;
- развитию коммуникативных умений, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как ученик поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, организатора, исполнителя и т.д.;
- испытанию интеллектуальных, нравственных сил участников группы при решении проблем безопасности;
- желание помочь друг другу, что исключает соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность.

Активные формы и методы проведения учебных занятий – это способы и приёмы

- сочетание обзорных бесед и установочных лекций;
- занятия-презентации, занятия вопросов и ответов;
- занятия по физической подготовке:
- военизированный кросс, военно-прикладная полоса препятствий;
- занятия-тренировки: строевая подготовка, огневая подготовка,
- практические занятия в тире;
- экскурсии
- медицинская подготовка для оказания первой доврачебной помощи.
- занятия по спортивно-прикладному туризму;

- встречи с представителями ГИБДД, государственной противопожарной службы МЧС России, МВД, ГО и ЧС район, комитета по здравоохранению;
- соревнования;
- походы;
- взаимосоотрудничество старших и младших ребят.

Методы работы рассчитаны как на индивидуальный подход, так и на групповой:

- частично-поисковый метод (реализация через решение творческих задач);
- алгоритмический метод (обучение по схемам ориентировочной деятельности);
- наглядный метод (использование в процессе обучения ТСО, наглядной агитационной литературы);
- творческий метод (решение задач практической и теоретической направленности, учебных ситуаций, тренингов, участие в интеллектуальных и творческих играх и т.д.)

В рамках данного раздела «Практико – ориентированная деятельность» обучающиеся ведут исследовательскую деятельность, поисковую работу по местам Славы Слободо – Туринского края, участвуют в социальных и патриотических акциях, движениях, занимаются волонтерской деятельностью. Помимо этого готовятся к соревнованиям разного уровня (районным, окружным, областным, всероссийским). Содержание подготовки определяется Положениями о соревнованиях.

Условия реализации программы

1. Организационно-педагогические:

- участие в мероприятиях школы и села
- возможность участия в районных и областных и региональных акциях, соревнованиях, смотрах.

2. Кадровые: педагог дополнительного образования

3. Материально-технические:

Помещения:

- складское помещение для хранения специального снаряжения, палаток и другого оборудования;
- гимнастический зал со следующим оснащением: гимнастические маты, подкидной мостик, скакалки

Оборудование по дисциплине «Основы оказания первой помощи»:

- учебные фильмы,

Оборудование по дисциплине «Огневая подготовка»:

- пневматические винтовки

Оборудование по дисциплинам «Строевая подготовка», «Военная история»:

- строевая площадка, с разметкой для занятий по одиночной строевой подготовки
- методические пособия,
- уставы: строевой, внутренней службы, гарнизонной и караульной службы.

Оборудование по дисциплине «Основы туризма»:

- котлы для приготовления пищи,
- спальные мешки,
- саперные лопатки,
- туристические, тактические рюкзаки,
- котелки, кружки, фляжки.

Информационное обеспечение.

- Видеофильмы о истории Великой Отечественной Войны

Список литературы

Нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации»;
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008)
 - Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
 - Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
 - Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Пособия:

1. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДОд «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г.
2. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.
3. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
4. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с.
5. Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с
6. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001.

Аннотация

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе кружка
«Юнармеец»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально – педагогической направленности** «Юнармеец» ориентирована на обучение подростков 11 – 16 лет в количестве 10 – 15 человек.

Цель программы: создание условий для военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения, объединение подростков в единую неполитическую общественную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни, воспитание патриотов своего Отечества.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать получению новых знаний по начальной военной подготовке, военной истории Отечества, физической и специальной подготовке;
- знакомить подростков с движением «Юнармия», уставом, структурой, гимном, символикой и др.;

Развивающие:

- способствовать укреплению физического и психического здоровья подростков;
- развивать интерес к воинским специальностям;
- формировать такие свойства личности как самостоятельность, аккуратность, трудолюбие;
- развить навыки самостоятельного изучения материала и оценки результатов своей деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости и глубокого уважения к государственным символам и Законам РФ;
- формировать чувство ответственности;
- заложить основы коллективных взаимоотношений, личного общения и совместной деятельности в объединении;
- способствовать пропаганде здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции.

Программа разработана для разновозрастного детского объединения. По уровню освоения - общеразвивающая, базового уровня.

По форме организации образовательного процесса программа является очной и предполагает срок освоения 1 год (3 раза в неделю по 2 часа). Всего количество часов – 68 часов.

Тип программы – модифицированная. Программа разработана на основе изучения программ данного направления и «Методических рекомендаций к разработке образовательных программ дополнительного образования военно-патриотических кружков «Юнармия» для общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей и молодежи».

Календарный учебный график 2

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец»

на 2023-2024 учебный год

Комплектование групп проводится с 1 по 20 сентября 2023 года.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Учебные занятия в МБОУ ОШ с. Варез начинаются с 01 сентября 2023 г. и заканчиваются 26 мая 2024г.

В каникулярное время занятия в объединениях не проводятся

Группы	сентябрь			октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь	июль	август	Всего учебных недель/ часов				
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3		4			
1 группа	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Условные обозначения:

Итоговая аттестация –

Каникулярный период –

Ведение занятий по расписанию –

Проведение занятий не предусмотрено расписанием –

Нормативы подготовки

по тактической подготовке:

Наименование норматива	Уровень 3			
	высокий	средний	низкий	Снижение оценки
Способы передвижения солдата в бою – перебежка 100 м (мин)	1,5	2	2,5	Передвижение без учёта рельефа местности. Отсутствует наблюдение за противником. Ошибки в положении корпуса, оружия, в действиях при остановках на промежуточном и конечном пунктах.
Способы передвижения солдата в бою – переползание 25-30м (мин) по- пластунски	2	2,5	3	Передвижение без учёта рельефа местности. Неправильно выбрано место для ведения огня. Отсутствует наблюдение за местностью и противником. Для укрытия не используются местные предметы.
Способы передвижения солдата в бою – переползание 25-30м (мин) на получетвереньках	2	2,5	3	Передвижение без учёта рельефа местности. Неправильно выбрано место для ведения огня. Отсутствует наблюдение за местностью и противником. Для укрытия не используются местные предметы.
Способы передвижения солдата в бою – переползание 25-30м (мин) на боку	2	2,5	3	Передвижение без учёта рельефа местности. Неправильно выбрано место для ведения огня. Отсутствует наблюдение за местностью и противником. Для укрытия не используются местные предметы.

по огневой подготовке:

Наименование норматива	Уровень			
	высокий	средний	низкий	Снижение оценки
Неполная разборка автомата (сек)	18	20	25	Не осмотрен патронник. Нарушена последовательность разборки. Отдельные части разложены беспорядочно. Извлечение частей производится с большим усилием.
Сборка автомата (сек)	30	35	40	Нарушена последовательность сборки. Соединение частей производится с большим усилием. Не произведён спуск курка. Не проверена работа частей и механизмов. Автомат не поставлен на предохранитель.

стрельба из пневматической винтовки расстояние 5 метров, 5 выстрелов, мишень № 8

Возраст стрелков	Положение для стрельбы	Уровень за выбитые очки					
		юноши			девушки		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
10 – 11 лет	сидя, лёжа	25	19	13	25	18	11
	с колена	22	16	10	22	15	8
	стоя	20	14	8	20	13	6
12 – 13 лет	сидя, лёжа	30	24	18	30	23	16
	с колена	27	21	15	27	20	13
	стоя	25	19	13	25	18	11

14 – 15 лет	сидя, лёжа	35	29	23	35	28	21
					5		
	с колена	32	26	20	32	25	18
	стоя	30	24	18	30	23	16
16 – 18 лет	сидя, лёжа	38	32	26	36	29	22
	с колена	35	29	23	33	26	19
	стоя	37	31	21	31	24	17

по физической подготовке

Наименование норматива	14 – 16 лет			17 лет		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Подтягивание на перекладине	12	10	8	16	14	12
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	6	5	4	14	11	9
Выход силой	4	1	-	10	8	6
Поднос прямых ног к перекладине	9	6	5	12	10	8
Силовой комплекс	40	32	28	60	46	40
Комплексное	10,0	10,6	11,2	9,4	10,0	10,6

упражнение на ловкость				6		
Прыжок в длину с места	2.20	2.10	2.05	2.50	2.30	2.20
Отжимание в упоре лёжа	21	28	38	21	30	42
Челночный бег 4X10 м	12,6	12,0	11,5	11,0	10,5	10,0
Бег на 100 м	14,6	15,2	16,0	13,6	14,2	15,0
Бег на 60 м	9,2	9,6	10,0	86	9,0	9,4

по топографии:

Наименование норматива	Уровень			
	высокий	средний	низкий	Снижение оценки
Определение сторон горизонта по компасу (мин)	2	3	4	Неумение пользоваться компасом. В качестве ориентиров выбраны плохо заметные на местности предметы.
Определение сторон горизонта по солнцу и часам (мин)	2	3	4	Неверно расположены часы по отношению к солнцу. Юнармеец не знает, какой угол на циферблате делят пополам до полудня или после полудня. Ориентиры выбраны неудачно.
Определение магнитного азимута по компасу на указанный предмет	2	3	4	Неумение пользоваться визиром компаса. Неумение произвести отсчёт по компасу. Ошибка в определении азимута превышает 6 град.

по РХБЗ:

Наименование норматива					
	высокий	средний	низкий	ошибки	не сдача
Надевание противогаза	8	9	10	наличие складок при которых возможно попадание воздуха под шлем-маску; не полностью прикручена фильтрующая коробка; не свой размер шлем-маски.	При надевании противогаза не закрыты глаза, не задержано дыхание, нет резкого выдоха
Пользование неисправным противогазом в зараженной атмосфере: -пробита фильтрующая поглощающая коробка -разбито стекло очков, значительный порыв шлем-маски (ШМ) -незначительный порыв шлем-маски (ШМ)	7		6	9	
	8		9	10	
	1		2	3	

Изготовление и надевание ватно-марлевой повязки (мин.)	2		2.30	3	8
Надевание ОЗК в рукава (мин.)	3.30		4	4.30	

по медицинской подготовке:

Наименование норматива	Уровень			
	высокий	средний	низкий	Снижение оценки
Временная остановка кровотечения (сек)	30	50	60	Конечность чрезмерно перетянута жгутом. Жгут наложен на несоответствующую область. Жгут наложен на оголённое тело без подкладки. Кожа ущемлена жгутом. Не оставлена запись с указанием времени наложения жгута
Оказание первой помощи при переломе конечности – плечо(мин)	3	5	7	Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с раненой конечностью при наложении шины. Недостаточная фиксация шины. Нарушение последовательности наложения шины.
Оказание первой помощи при переломе конечности –предплечье (мин)	3	3,5	4	Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с раненой конечностью при наложении шины. Недостаточная фиксация шины. Нарушение последовательности наложения шины.
Оказание первой помощи при переломе конечности – нога (мин)	5	6	7	Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с раненой конечностью при наложении шины. Недостаточная фиксация шины. Нарушение последовательности наложения шины.
Надевание противогаза на поражённого (сек)	15	20	25	Маска надета не полностью. Очки находятся не против глаз.

Приложение 2.

**Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы и
динамики личностного продвижения обучающегося**

Уровень	баллы	Освоение разделов программы	Знания и мастерство		Личностное и социальное развитие		
			Формирование знаний, умений, навыков	Формирование общеучебных способов деятельности	Развитие личностных свойств и способностей	Воспитанность	Формирование социальных компетенций
низкий уровень	0 - 4	Менее 1/3	Знание (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения, гипотезы, теории, концепции, законы и т. д.)	Выполнение со значительной помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного учащегося)	Ниже возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Знание элементарных норм, правил, принципов	Знание элементарных норм, правил, принципов.

средний уровень	5 - 8	1/3-2/3	<p>Понимание (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т. д., может объяснить своими словами, привести свои примеры, аналогии).</p> <p>(использует знания и умения в сходных учебных ситуациях).</p>	<p>Выполнение при поддержке. Разовой помощи. Консультации кого-либо.</p>	<p>В соответствии с возрастными, 10 социальными, индивидуальными нормами.</p>	<p>Усвоение, применение элементарных норм, правил. принципов по инициативе «извне»</p> <p>Эмоциональная значимость (ситуативное проявление).</p>	<p>Усвоение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне»</p> <p>Эмоциональная значимость (ситуативное проявление).</p>
высокий уровень	9 – 12	2/3- практически полностью	<p>Овладение, самостоятельный перенос на другие предметы и виды деятельности (осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний, умений и навыков с вновь приобретенными; использует их в различных ситуациях; уверенно использует в ежедневной практике)</p>	<p>Самостоятельное построение, выполнение действий, операций.</p>	<p>Выше возрастных, социальных, индивидуальных норм.</p>	<p>Поведение, построенное на убеждении; осознание начения смысла и цели.</p>	<p>Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели.</p>

Карта результативности освоения образовательной программы

за 20__ - 20__ учебный год

№	ФИ обучающегося	Освоение разделов программы			Формирование ЗУН			Формирование общеучебных способов деятельности			Развитие личностных свойств и способностей			Воспитанность			Развитие коммуникации			Достижения (кол - во) на уровне						
		начало года	середина года	конец гола	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	объединение	учреждение	район	округ	область	всероссийский	международный
1																										
2																										
3																										
4																										

**Управление образования администрации
Павловского муниципального округ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная школа с. Варез

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ ОШ с. Варез

Утверждаю
Директор МБОУ ОШ с.Варез
_____/Соснихина С.А./
«_»_____ 2024г.

Протокол №___ от _____

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности
«Финансовая азбука»**

Уровень обучения: базовый
Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Погодина Н.В.,
Педагог дополнительного образования

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы разработки программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Финансовая азбука» (далее – Программа) разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2021);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (с изменениями от 02.02.2021 № 38);
- Приказ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме // утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
// Утвержден Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 № 2945-р;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

- Уставом МБОУ ОШ с.Вареж.

Актуальность Программы определена анализом социальных проблем, который показывает, что формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с младшего школьного возраста, помогает избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также закладывает основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Освоение Программы поможет избежать многих опасностей и ошибок в финансовой сфере, вовремя научиться обращению с деньгами, определить цели и приоритеты, сделать правильный выбор и изучить стратегии, позволяющие реализовать личные финансовые планы.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Новизна Программы заключается в построении и требованиях современного общества к дополнительному образованию: создание условий развития мотивации обучающихся к финансовой самостоятельности.

Педагогическая целесообразность методик, приемов и технологий, используемых в процессе реализации программы, обусловлена их адаптацией к особенностям физиологии и психологии обучающихся данной ступени.

Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Обучающиеся в возрасте 8–11 лет вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком на доступных примерах.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны соответственно с возрастными особенностями и потребностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Категория обучающихся: Программа предназначена для работы с обучающимися от 8 до 11 лет, в том числе с обучающимися, находящимися в

трудной жизненной ситуации, оставшиеся без попечения родителей и др. В объединении принимаются все желающие на общих основаниях, без вступительных испытаний. Предельная наполняемость групп: 15-20 обучающихся.

Объём программы. Срок освоения программы 1 год. На полное освоение Программы требуется 36 часов.

Форма обучения очная.

Режим занятий. Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах – 40 минут, Недельная нагрузка на одну группу: 1 час в неделю. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Цель Программы: создание условий для формирования элементарных представлений финансовой грамотности с учетом возрастных возможностей и потребностей младших школьников.

Задачи:

Обучающие:

- формирование представлений об основных терминах финансовой грамотности;
- формирование умения проводить элементарные финансовые расчеты;
- формирование умения рассчитывать доходы и расходы семьи, составлять простой семейный бюджет.

Воспитательные:

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области финансовых отношений в семье;
- воспитывать уверенное поведение в области финансовых вопросов и операций.

Развивающие:

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных финансовых вопросов семьи;
- развитие потребности совершенствоваться в вопросах финансовой грамотности;
- развитие основных когнитивных процессов младших школьников (мышления, воображения, памяти, внимания);
- развитие кругозора детей младшего школьного возраста.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации
		Общее	Теория	Практика	Очная форма
1. Что такое деньги и для чего они нужны?					
1	Что такое деньги?	2	0,5	1,5	Интерактивная викторина
2	Как появились деньги?	2	0,5	1,5	Мини-проекты
3	Какие деньги были раньше в России?	2	0,5	1,5	Мини-проекты
4	Современные деньги России и других стран	2	0,5	1,5	Интерактивная викторина
5	Рассмотрим деньги поближе	2	0,5	1,5	Мини-проекты
6	Защита денег от подделок	2	0,5	1,5	Интерактивная викторина
7	Учимся обращаться с деньгами	3	0	3	Интерактивная викторина
8	Что мы узнали о деньгах?	3	0	3	Интерактивная викторина
2. Что такое семейный бюджет?					
1	Откуда в семье деньги?	2	0,5	1,5	Интерактивная викторина

2	На что тратятся деньги?	2	0,5	1,5	Интерактивная викторина
3	Как считать доходы и расходы семьи?	3	0,5	2,5	Интерактивная викторина
4	Как сумо управлять своими деньгами?	3	0,5	2,5	Мини-проекты
5	Учимся делать сбережения	3	0,5	2,5	Мини-проекты
6	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	3	0	3	Интерактивная викторина
7	Итоговое занятие	2	0	2	Игровые задания
	Итого:	36	6	30	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Что такое деньги и для чего они нужны?(18ч.)

Что такое деньги?

Теория: Что мы знаем о деньгах? Почему они так называются? Простые операции с деньгами. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Практика: Создание кластера «Какие бывают деньги?».

Как появились деньги?

Теория: Появление обменных товаров. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы.

Практика: Дидактическая игра «Деньги разных стран». Защита мини-проектов (примерные темы представлены в Приложении 2).

Какие деньги были раньше в России?

Теория: Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Практика: Дидактическая игра «Что было раньше?». Защита мини-проектов.

Современные деньги России и других стран.

Теория: Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Практика: игровая постановка «Люди и современные деньги».

Рассмотрим деньги поближе.

Теория: Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Современные монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка».

Практика: Настольные игры с монетами. Защита мини-проектов.

Защита денег от подделок.

Теория: Способы защиты от подделок бумажных денег. Монеты. Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивые монетки.

Практика: Создание памятки «Как проверить подлинность денег?».

Учимся обращаться с деньгами.

Практика: Учимся обращаться с реальными деньгами. Счет, обмен монет на бумажные купюры. Ролевая игра «Супермаркет».

Что мы узнали о деньгах?

Практика: Викторина. Сюжетно-ролевые игры. Инсценировки.

Раздел 2. Что такое семейный бюджет?(18ч.)

Откуда в семье деньги?

Теория: Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Практика: Инсценировка «Трое из Простоквашино и клад». Учимся считать проценты.

На что тратятся деньги?

Теория: Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Практика: Составление плана финансовых расходов семьи на неделю.

Как считать доходы и расходы семьи?

Теория: Расходы и доходы. Бюджет.

Практика: Учимся считать доходы и расходы семьи.

Как сумом управлять своими деньгами?

Теория: Как увеличить бюджет? Дополнительный заработок.

Практика: Защита мини-проектов.

Учимся делать сбережения.

Теория: Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Практика: Защита мини-проектов.

Что мы узнали о доходах и расходах семьи?

Практика: Викторина. Сюжетно-ролевые игры. Инсценировки.

Итоговое занятие.

Практика: Игровая программа «Знатоки финансовой грамотности».

Планируемые результаты:**Предметные:**

По итогам прохождения программного материала обучающиеся **будут знать:**

- о роли денег в семье и обществе;
- источники доходов и направления расходов семьи;
- **будут уметь:**
- характеризовать виды и функции денег;
- рассчитывать доходы и расходы, составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты;
- добывать, анализировать и использовать информацию из разных источников по тем личным и семейным финансам.

Метапредметные:

По итогам освоения программного материала обучающиеся **будут уметь:**

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные:

По итогам освоения программного материала обучающиеся **будут уметь:**

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом;
- осознавать ответственность человека за общее благополучие.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024	27.05.2025	36	36	1 раз в неделю по 1 академическому

Условия реализации Программы Материально- техническое обеспечение

Кабинет для занятий соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Оборудование: учебные столы и стулья, ноутбук, проектор, экран или интерактивная доска.

Инструменты и расходные материалы: бумага, ватман, краски, цветные и простые карандаши, клей, ластик, магниты.

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом дополнительного образования социального-гуманитарной направленности с высшим образованием, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н).

Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования:

- знание основ нормативно-правовых документов образовательного процесса в контексте идей модернизации;
- выполнение правил норм охраны труда, техники безопасности;
- умение обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- умение вести документацию, необходимой педагогу;
- осуществлять непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает потребность к постоянному саморазвитию;
- иметь способность к инновационной деятельности, к поиску и внедрению в практику новых педагогических идей, новых способов решения педагогических задач;
- уметь управлять своим поведением и деятельностью, контролировать свои эмоции;
- уметь адекватно оценивать результаты собственного труда.

Должностные обязанности:

Педагог дополнительного образования исполняет следующие обязанности:

1. Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.
2. Комплектует состав обучающихся и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения.

3. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

4. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.

5. Выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей.

6. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, включает учебный процесс проблемное обучение, осуществляя связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности.

7. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Формы аттестации

Для выявления уровня усвоения содержания Программы свое временно внесения коррекции реализуются следующие **виды контроля:**

входной, промежуточный и итоговый контроль:

□ **Текущий контроль:** осуществляется на практических занятиях путем педагогического наблюдения (примерная схема педагогического наблюдения представлена в Приложении 1), решения заданий викторины, решения заданий в рабочих тетрадях, представленных в УМК по финансовой грамотности, разработанного для учащихся 2, 3, 4 классов в рамках проекта Минфина России.

□ **Промежуточный контроль:** осуществляется в процессе Деловой игры «Чем больше я узнаю, тем больше я смогу».

□ **Итоговый контроль:** осуществляется в ходе итогового занятия Своя игра «Знатоки финансовой грамотности», Настольной тренинг-игры «Не в деньгах счастье 9+», на основе портфолио обучающихся, в ходе участия в научно-практических конференциях школьного уровня (примерные темы проектов представлены в Приложении 2).

Оценочные материалы

1. Рабочие тетради, представленные в УМК по финансовой грамотности, разработанного для учащихся 2, 3, 4 классов в рамках проекта Минфина России URL: <https://vashifinancy.ru/books/>;

2. Материал для Викторины: [https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/12/03/igra-viktorina-znatoki-finansovoy-gramotnosti-2-3-klass](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/12/03/igra-viktorina-znatoki-finansovoy-gramotnosti-2-3-klass;);

3. Материал для Деловой игры: <https://infourok.ru/delovaya-igra-v-nachalnoj-shkole-chem-bolshe-ya-uznayuy-tem-bolshe-ya-smogu-kak-sposob-povysheniya-finansovoj-gramotnosti-mladshi-4684483.html>;

4. Своя игра «Знатоки финансовой грамотности»: <https://easyen.ru/load/nachalnyk-h/klassnye-chasy/svoja-igra-finansovaja-gramotnost/418-1-0-76124>;

5. Настольная тренинг-игра «Не в деньгах счастье 9+»: <https://моифинансы.рф/materials/nastolnaya-trening-igra-ne-v-dengah-schaste-9/>.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Уровень освоения Программы	Результат
Высокий уровень освоения Программы	<ul style="list-style-type: none"> • имеет чёткие представления о роли денег в семье и обществе, о видах и функциях денег, о семейном бюджете; • самостоятельно проводит элементарные финансовые расчеты; • знает источники доходов и направления расходов семьи и способно определять новые источники доходов; • умеет самостоятельно рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; • определяет элементарные проблемы в области семейных финансов и самостоятельно способно определить пути их решения.
Средний уровень освоения Программы	<ul style="list-style-type: none"> • имеет достаточные представления о роли денег в семье и обществе, о семейном бюджете; • умеет характеризовать виды и функции денег; • проводит элементарные финансовые расчеты; • знает источники доходов и направления расходов семьи; • при помощи взрослого способен рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; • определяет элементарные проблемы в области семейных финансов и при помощи взрослого способен определять пути их решения.
Низкий уровень освоения Программы	<ul style="list-style-type: none"> • имеет общее представление о роли денег в семье и обществе, о функциях денег, о семейном бюджете; • при помощи взрослого проводит элементарные финансовые расчеты.

Методические материалы

Основные методические принципы обучения:

1. **Научность.** Этот принцип предопределяет сообщение учащимся только достоверных, проверенных практикой сведений.

2. **Доступность.** Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития учащихся в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.

3. **Связь теории с практикой.** Обязывает вести обучение так, чтобы обучаемые могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.

4. **Проблемность.** Предполагает системность построения содержания, форм, методов и средств обучения и взаимосвязь их структур на основе логики поисковой (исследовательской) деятельности учащихся.

5. **Воспитательный характер обучения.** Процесс обучения является воспитывающим, ученик не только приобретает знания и приобретает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.

6. **Сознательность и активность обучения.** В процессе обучения все действия, которые отрабатывает ученик, должны быть обоснованы. Обучаемым необходимо критически осмысливать, и оценивать факты, делать выводы, разрешать все сомнения с тем, чтобы процесс усвоения и выработки необходимых навыков происходил сознательно, с полной убежденностью в правильности обучения.

7. **Наглядность.** Для наглядности применяются существующие видеоматериалы, а также материалы своего изготовления.

8. **Систематичность и последовательность.** Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения.

9. **Прочность закрепления знаний, умений и навыков.** Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки учащихся. Не прочные знания и навыки обычно являются причинами неуверенности и ошибок. Поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировкой.

10. **Индивидуальный подход в обучении.** В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей детей и, опираясь на сильные стороны ребенка, доводит его подготовленность до уровня общих требований.

Формы проведения занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: интерактивная викторина, игровое занятие, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по закреплению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и структуре.

Предпочтение отдается диалогическим формам с использованием современных средств обучения.

Для развития познавательной активности необходимо стимулировать и опощрять самостоятельные акты познавательной активности детей: широкий обмен мнениями, создание ситуаций активного поиска, знакомство с

оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности, предоставление возможности обучающемуся сделать собственное «открытие».

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности обучающихся: подвижные математические игры; передвижение по учебному кабинету в ходе выполнения заданий; работа в парах постоянного и сменного состава, работа в группах. Некоторые задания могут принимать форму соревнований между командами.

Методы обучения:

Объяснительно-иллюстративный. Знания подаются в готовом виде с помощью учебной или методической литературы, экранного пособия.

Репродуктивный метод. Знания подаются в виде алгоритма, то есть по инструкции, плану, образцу.

Метод проблемного изложения. Знания приобретаются в ходе решения поставленной проблемы.

Частично-поисковый (эвристический) метод. Знания приобретаются путем самостоятельного анализа, сравнения, обобщения.

Исследовательский метод. Знания приобретаются в ходе проектной деятельности, изучения литературы и других источников по теме.

Учет возрастных особенностей детей при выстраивании методики обучения:

Слабость произвольного внимания. Продолжительность занятия 40 минут: по 15 минут перерывом в 5-10 минут.

Быстрая утомляемость. Занятия строятся на основе смены видов деятельности, обязательное условие - включение физкультминутки.

Несформированное абстрактное мышление. Занятия проводятся с большим количеством наглядного, раздаточного материала. Занятия представляют собой игровую форму.

Используемые образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы занятий, где используются	Цифровые источники
Игровые технологии (деловые игры, сюжетно-ролевые игры)	Как появились деньги? Защита денег от подделок. Учимся обращаться с деньгами. Начтотратятся деньги? Учимся делать сбережения.	Картотека и игра: https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2023/02/25/kartoteka-syuzhetno-rolevyh-igr-po

Творческая мастерская	Что такое деньги? Какие деньги были раньше в России? Как появились деньги? Как сумо управлять своими деньгами?	Темы проектов: https://prez-proekt.ru/temy-dlja-proekta/temy-proektov-po-finansovoj-gramotnosti.html
--------------------------	--	--

	Учимся делать сбережения.	
Информационно – коммуникационная технология	Начто тратятся деньги? Как считать доходы и расходы семьи? Учимся делать сбережения. Откуда все имеет деньги?	Мультисериал "Богатый бобренок": https://bobrenok.oc3.ru
	Современные деньги России и других стран.	Брошюры и комиксы для школьников: https://edu.pacc.ru/shkolniki/articles/Bukletybroshyuryi_nfografikadlyashkolnikov/
	Как появились деньги? Как сумо управлять своими деньгами? Учимся делать сбережения.	Анимированные презентации для УМК по финансовой грамотности: https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/
	Как считать доходы и расходы семьи? Учимся делать сбережения.	Детский журнал «Смешарики»: https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/detskij-zhurnal-smeshariki/

Рабочая программа на 2024-2025 учебный год

Цель Программы: создание условий для формирования элементарных представлений финансовой грамотности с учетом возрастных возможностей и потребностей младших школьников.

Задачи:

Обучающие:

- формирование представлений об основных терминах финансовой грамотности;
- формирование умения проводить элементарные финансовые расчеты;
- формирование умения рассчитывать доходы и расходы семьи, составлять простой семейный бюджет.

Воспитательные:

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области финансовых отношений в семье;
- воспитывать уверенное поведение в области финансовых вопросов и операций.

Развивающие:

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных финансовых вопросов семьи;
- развитие потребности совершенствоваться в вопросах финансовой грамотности;
- развитие основных когнитивных процессов младших школьников (мышления, воображения, памяти, внимания);
- развитие кругозора детей младшего школьного возраста.

Планируемые результаты:

Предметные:

По итогам прохождения программного материала обучающиеся **будут знать:**

- о роли денег в семье и обществе;
- источники доходов и направления расходов семьи;
- **будут уметь:**
- характеризовать виды и функции денег;
- рассчитывать доходы и расходы, составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты;
- добывать, анализировать и использовать информацию из разных источников по тем личным и семейным финансам.

Метапредметные:

По итогам освоения программного материала обучающиеся **будут уметь:**

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные:

По итогам освоения программного материала обучающиеся **будут уметь:**

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- осознавать ответственность человека за общее благополучие.

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Количество часов	Название раздела	Темы занятий	Форма занятия		Форма контроля
			очная	дистанционная	очная
2	Что такое деньги и для чего они	Что такое деньги?	Ролевая игра, словесная игра, имитация	Интерактивная викторина, онлайн-защита мини-проектов,	Интерактивная викторина. Мини-
2		Как появились деньги?			

2	нужны?	Какие деньги были раньше в России?	нная игра, беседа, интерактивная викторина.	просмотр обучающих мультфильмов <i>(Ссылки на мультфильмы представлены в разделе Используемые образовательные технологии, стр. 13)</i>	проекты
2		Современные деньги России и других стран.			
2		Рассмотрим деньги поближе.			
2		Защита денег от подделок.			
3		Учимся обращаться с деньгами.			
3		Что мы узнали о деньгах?			
2	Что такое семейный бюджет?	Откуда в семье деньги?	Интерактивная игра, творческая работа, мини-проекты	Подготовка онлайн-защиты мини-проектов, интерактивная игра, просмотр обучающих мультфильмов	Мини-проекты. Интерактивная игра
2		На что тратятся деньги?			
3		Как считать доходы и расходы семьи?			
3		Как с умом управлять своими деньгами?			
3		Учимся делать сбережения.			
3		Что мы узнали о доходах и расходах семьи?			

2	Итоговое занятие	Игровая программа «Знатоки финансовой грамотности»	Игровые задания	Интерактивная игра	Игровые задания
---	-------------------------	--	-----------------	--------------------	-----------------

Рабочая программа воспитания

Цель воспитания: формирование условий для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия обучающихся, родителей, педагогов и специалистов.

Задачи:

- Создавать благоприятную атмосферу в детском коллективе, способствующую раскрытию потенциала каждого ребенка через обучающие занятия;
- Способствовать профессиональному самоопределению;
- Содействовать развитию таких качеств личности, как дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, стремление к самообразованию;
- Способствовать повышению общей культуры обучающихся.

Планируемые результаты воспитания:

- Активное участие и заинтересованность в совместной со взрослыми деятельности.
- Усовершенствованы дисциплинированность, соблюдение нравственно-этических и социальных норм поведения, умение взаимодействовать в коллективе.
- Устойчиво развито чувство гордости за историю и культурное наследие родного края.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Формы и методы работы: спортивное мероприятие, экскурсия.

Календарный план воспитательной работы

Период проведения	Форма работы	Участники	Содержание
Сентябрь	Тренинг-игра	Обучающиеся, родители	Познавательный час «Труд – основа доходов»
Январь	Тренинг-игра	Обучающиеся, родители	Час финансовой грамотности

			«Финансовая грамотность-основа благополучия»
Апрель	Экскурсия	Обучающиеся, родители, работники ПАО «Сбербанк»	Экскурсия в ПАО «Сбербанк», знакомство с профессией банковский работник

Список

литературы Основная литература интернет-

ресурсы:

1. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе– Москва: ВАКО, 2018—32с.

2. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе–Москва: ВАКО, 2018.–120 с.

Литература для учащихся:

1. Введение в финансовую грамотность: рабочая тетрадь 1 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской.–Москва: Издательство

«Интеллект-Центр», 2020.–20с.

2. Введение в финансовую грамотность: рабочая тетрадь 2 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020.–28с.

3. Введение в финансовую грамотность: рабочая тетрадь 3 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской.–Москва: Издательство

«Интеллект-Центр», 2020.–24с.

4. Введение в финансовую грамотность: рабочая тетрадь 4 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020.–28с.

5. Гловели, Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. / Г.Д. Гловели, Е.Е. Гоппе.– Москва: ВАКО, 2018–112с.

6. Корлюгова, Ю. Н.. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе- Москва: ВАКО, 2018.–56с.

Литература для родителей:

1. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе–Москва: ВАКО, 2018.–48 с.

Дополнительная литература:

1. Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с.
2. Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность» / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.С. Королькова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 56 с.
3. Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 72 с.

Список дополнительных интернет-ресурсов:

1. Образовательные проекты ПАКК: Брошюры и комиксы для школьников: образовательный ресурс URL: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/articles/Bukletybroshyuryinfografikadlyashkolnikov/> (дата обращения: 09.04.2023)
2. Образовательные проекты ПАКК: анимированные презентации для УМК по финансовой грамотности: образовательный ресурс URL: <https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/preseantations/> (дата обращения: 09.04.2023)
3. Информационно-просветительский ресурс, созданный Министерством финансов Российской Федерации «Мои финансы.рф»: официальный сайт. – Москва. URL: <https://moifinancy.ru/> (дата обращения: 09.04.2023)
4. Информационно-просветительский ресурс, созданный Министерством финансов Российской Федерации «Мои финансы.рф»: Детский журнал «Смешарики»: официальный сайт. – Москва. URL: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/detskij-zhurnal-smeshariki/> (дата обращения: 09.04.2023)
5. Информационно-просветительский ресурс, созданный Министерством финансов Российской Федерации «Мои финансы.рф»: Мультсериал "Богатый бобренок": официальный сайт. – Москва. URL: https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/multserial-bogatyibobrenok/?preview_mode=true/ (дата обращения: 09.04.2023)

Примерная схема педагогического наблюдения по финансовой грамотности

ФИО ребенка: _____

Дата проведения наблюдения: _____

Критерии	Имеет представления о роли денег в семье и обществе, о семейном бюджете, о функциях денег			Проводит элементарные финансовые расчеты;			Способен рассчитывать доходы и расходы и оставлять			Способен оставлять простой семейный бюджет;			Дополнительные умения и навыки
	Общие	Достаточно	Полно	С	Частично	Самостоятельно	С	Частично	Самостоятельно	С	Частично	Самостоятельно	
Уровень													
Комментарии													

2 Примерные темы проектов по финансовой грамотности

для детей младшего школьного возраста:

- Все о деньгах с героями из сказок
- История денег: от древности до современности
- Копейка рубль бережёт
- Как правильно планировать семейный бюджет?
- Как появились деньги и зачем они нужны?
- Доходы и расходы семьи
- Зачем нужно работать?

Критерии оценивания защиты мини-проектов

Критерии	Примечания
Постановка цели, планирование путей ее достижения	
Постановка и обоснование проблемы проекта	
Глубина раскрытия темы проекта	
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	
Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Соответствие требованиям оформления письменной части	
Качество проведения презентации	
Качество проектного продукта	

